

ALLEGATO 1**DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO						
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Non piange al momento del distacco dalla figura di riferimento	A	B	C	A	B	C
Vive serenamente la giornata scolastica e si è adattato ai suoi tempi	A	B	C	A	B	C
Rispetta le principali regole scolastiche: ascolta l'insegnante, rispetta il proprio turno, riordina giochi e materiale	A	B	C	A	B	C
È autonomo in sala mensa e in bagno	A	B	C	A	B	C
Si inserisce spontaneamente nel gruppo	A	B	C	A	B	C
Si relaziona con adulti e bambini, gioca	A	B	C	A	B	C
Gioca con gli altri	A	B	C	A	B	C
Collabora con gli altri per un fine comune	A	B	C	A	B	C
Affronta con sicurezza nuove esperienze	A	B	C	A	B	C
Accetta e partecipa alle attività proposte	A	B	C	A	B	C
				A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento. Non accetta i tempi della giornata scolastica. Non conosce e non rispetta le principali regole scolastiche (ascoltare l'insegnante, rispettare il proprio turno, riordinare giochi e materiale). Non è autonomo nelle principali azioni di routine quotidiana: (bagno- merenda- pranzo). Tende a isolarsi e predilige il gioco individuale. Non accetta e non partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico con i suoi tempi e le sue regole. È parzialmente autonomo nelle principali azioni di routine quotidiana come: bagno-merenda-pranzo. Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune. Non sempre è interessato e non sempre partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole. È autonomo nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana. Gioca in modo continuativo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa con ottimismo alle attività individuali e collettive.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE
Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso	A	B	C
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo	A	B	C
Disegna un viso con almeno tre particolari	A	B	C
Ricompono un puzzle della figura umana divisa in tre parti	A	B	C
Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo	A	B	C
Distingue le caratteristiche fisiche e sessuali maschili e femminili	A	B	C
Si muove liberamente nello spazio disponibile	A	B	C
Esegue semplici percorsi motori	A	B	C
Collabora al riordino degli ambienti scolastici	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e ricomporlo con un semplice puzzle. Non esprime emozioni e bisogni col corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. Non collabora nel riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso. Tenta di ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti. Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Riconosce le principali caratteristiche sessuali. Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. È capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI						
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.						
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Individua e conosce i colori primari	A	B	C	A	B	C
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi	A	B	C	A	B	C
Attribuisce un significato a quanto rappresentato, risponde a domande stimolo	A	B	C	A	B	C
Esplora e manipola materiali che ha a disposizione	A	B	C	A	B	C
Utilizza con creatività materiali vari	A	B	C	A	B	C
Mostra interesse per l'ascolto della musica, canta, balla	A	B	C	A	B	C
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)	A	B	C	A	B	C
Distingue rumore e silenzio	A	B	C	A	B	C
Ascolta e individua i suoni dell'ambiente e della natura.	A	B	C	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto					

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Non conosce i colori primari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica spontanea. Non esprime nessuna curiosità nell'esplorare e manipolare materiali che ha a disposizione. Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico-pittoriche. Non è interessato all'ascolto della musica e non è in grado di riprodurre suoni dell'ambiente e della natura.</p>	<p>È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Inizia a manifestare interesse verso l'attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto. Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall'insegnante. Non sempre è interessato all'ascolto di musiche. Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura.</p>	<p>Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE						
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende brevi narrazioni.						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Comunica i propri bisogni	A	B	C	A	B	C
Pronuncia correttamente i fonemi	A	B	C	A	B	C
Utilizza in modo chiaro semplici frasi	A	B	C	A	B	C
Comprende consegne verbali	A	B	C	A	B	C
Dialoga con gli altri bambini	A	B	C	A	B	C
Dialoga con gli adulti	A	B	C	A	B	C
È in grado di ascoltare storie brevi, racconti e dialoghi	A	B	C	A	B	C
Memorizza canzoni e filastrocche	A	B	C	A	B	C
Legge e verbalizza semplici immagini	A	B	C	A	B	C
Si interessa e partecipa ad attività/giochi di ruolo	A	B	C	A	B	C
A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto						

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	Non comunica verbalmente i propri bisogni. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi. Non comprende anche semplici consegne verbali. Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti. Non è interessato all'ascolto di storie, dialoghi e racconti. Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini. Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.	Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime. Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali. Manifesta interesse e attenzione all'ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche. Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini. Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo.	Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico. Dialoga con bambini e adulti senza alcuna difficoltà. Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie, legge e commenta immagini con ricchezza di particolari. Prova interesse per giochi e attività mimate.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI

Anno Scolastico
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali per colori.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE
Osserva l'ambiente che lo circonda facendo domande pertinenti	A	B	C
Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni	A	B	C
Conosce i principali fenomeni atmosferici	A	B	C
Distingue il giorno dalla notte	A	B	C
Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni abitualmente compiute (es.: mi sveglio-mi lavo-faccio colazione-vado a scuola).	A	B	C
Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, in alto/in basso	A	B	C
Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano	A	B	C
Conosce la sequenza numerica verbale sino a 3	A	B	C
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato)	A	B	C
Osserva l'ambiente che lo circonda facendo domande pertinenti	A	B	C
A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto			

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da 1 a 3. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia a individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da 1 a 3. Riconosce la figura geometrica del cerchio.	Osserva con curiosità l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il 3. Riconosce le principali figure geometriche.

ALLEGATO 2

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME

NOME

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Rispetta e accetta le regole scolastiche: ascolta le insegnanti, condivide giochi e materiali, riordina, non litiga	A B C	A B C
Si riconosce parte di un gruppo collaborando con i compagni	A B C	A B C
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi, facendo una lettura di immagini e rispondendo a domande stimolo	A B C	A B C
Collabora con i compagni per un fine comune partecipando a lavori di gruppo	A B C	A B C
Gioca in maniera costruttiva con gli altri	A B C	A B C
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo con abbracci, carezze, pianti, sorrisi.	A B C	A B C
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana (es: bagno-merenda-pranzo)	A B C	A B C
Manifesta partecipazione e interesse alle attività proposte, portando a termine il lavoro con entusiasmo	A B C	A B C
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
 SCUOLA DELL'INFANZIA
 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÈ E L'ALTRO	Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo. Non è autonomo nelle azioni di routine (es: bagno-merenda-pranzo) e nell'esecuzione del lavoro individuale. Non manifesta interesse per le attività proposte.	Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo. Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni. Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routine quotidiana (es.: bagno-merenda-pranzo). La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante e pertanto si richiede l'intervento dell'insegnante.	Conosce le regole scolastiche e le regole di vita comunitaria. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. Comunica e controlla bisogni ed emozioni. È autonomo nelle azioni di routine quotidiana (es.: bagno-merenda-pranzo). Partecipa alle attività con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME

NOME

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su immagini	A B C	A B C
Rappresenta graficamente la figura umana	A B C	A B C
Esegue semplici percorsi psicomotori	A B C	A B C
Esegue un percorso grafico	A B C	A B C
Esegue semplici attività di motricità fine	A B C	A B C
Utilizza correttamente il mezzo grafico	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Non è in grado di distinguere le varie parti del corpo e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori. Non è in grado di eseguire un elementare percorso grafico. Non usa correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici. Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Rappresenta graficamente la figura umana. È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico _____

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI						
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Esplora, osserva e manipola materiali vari: plastilina, pasta di mais, sabbia, acqua, tempere, foglie	A	B	C	A	B	C
Disegna spontaneamente	A	B	C	A	B	C
Disegna su consegna	A	B	C	A	B	C
Conosce i colori secondari e produce mescolanze	A	B	C	A	B	C
Attribuisce i colori alla realtà	A	B	C	A	B	C
Adopera i colori in modo creativo	A	B	C	A	B	C
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali: gesti, espressioni	A	B	C	A	B	C
Esplora, conosce e riproduce la realtà sonora	A	B	C	A	B	C
Partecipa ad attività ritmico-motorie (es.: attività motorie con materiali strutturati eseguite con musica ritmata).	A	B	C	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto					

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
 SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Non è interessato all'esperienza, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica. Non riconosce i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze. L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.	Inizia a osservare, conoscere e manipolare materiale vario. Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante. Sperimenta varie tecniche espressive; utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività. Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà. Non si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale.	Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari. Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà. Si esprime attraverso le varie forme di linguaggio non verbale.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.			
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE
Dialoga con gli adulti	A	B	C
Dialoga con i compagni	A	B	C
Utilizza in modo chiaro frasi complesse	A	B	C
Si esprime utilizzando termini appropriati	A	B	C
Interviene durante le conversazioni	A	B	C
Manifesta interesse alla lettura di immagini: osserva e verbalizza	A	B	C
Ascolta storie, racconti e dialoghi	A	B	C
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente	A	B	C
Memorizza e ripete filastrocche e poesie	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	L'interazione verbale con gli adulti è quasi del tutto assente. Non utilizza le frasi in modo chiaro e non usa termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni di gruppo. Non mostra interesse per la lettura, l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione dei racconti. Non memorizza filastrocche e poesie.	Dialoga spontaneamente con i compagni ma manifesta ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. È in grado di ripetere semplici filastrocche.	Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.

Riferisce correttamente eventi del passato recente. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente: osserva, pone domande	A B C	A B C
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni	A B C	A B C
Colloca se stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro- fuori, in alto-in basso, vicino-lontano, in mezzo	A B C	A B C
Individua quantità tanto-poco-niente	A B C	A B C
Individua relazioni di prima-dopo-infine	A B C	A B C
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche	A B C	A B C
Conosce la sequenza numerica sino a dieci	A B C	A B C
Classifica oggetti in base ad un criterio dato: colore - grandezza - forma	A B C	A B C
Costruisce un insieme	A B C	A B C
Riconosce le forme geometriche	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua e non riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni (es.: immagini di una breve storia). Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno a dieci. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia a individuare i principali concetti topologici, spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno a dieci. Riconosce la figura geometrica del cerchio.	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica fino a dieci. Riconosce le principali figure geometriche.

ALLEGATO 3

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____
5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
È bene integrato nel gruppo, si relaziona con gli altri: gioca e condivide materiali	A B C	A B C
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria: ascolta l'insegnante, non litiga con i compagni, parla a bassa voce, riordina i materiali, rispetta il proprio turno	A B C	A B C
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui, rispetta gli ambienti scolastici e le cose degli altri	A B C	A B C
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, appare sicuro di sé nel vivere nuove esperienze	A B C	A B C
Riconosce e condivide i propri stati emotivi con le insegnanti e con i compagni	A B C	A B C
Reagisce in modo adeguato ai richiami rispondendo in modo positivo	A B C	A B C
Affronta con sicurezza nuove esperienze	A B C	A B C
Collabora alla realizzazione di attività in comune	A B C	A B C
È consapevole della propria identità e storia personale, racconta i propri vissuti	A B C	A B C
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali. Non conosce e non rispetta le regole scolastiche: ascoltare l'insegnante, non litigare con i compagni, riordinare i materiali usati, rispettare il proprio turno. Richiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo. Non reagisce in modo adeguato ai richiami. È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività in comune. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.</p>	<p>Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole scolastiche: ascoltare l'insegnante, condividere giochi e materiali con i compagni, rispettare il proprio turno. Inizia a riferire i propri sentimenti e i propri vissuti. Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami. Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale. Prova interesse a realizzare attività in comune. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente.</p>	<p>Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Ha pienamente interiorizzato le regole scolastiche che rispetta senza nessuna difficoltà. Ha maturato atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO						
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE			
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale	A	B	C	A	B	C
Riconosce la destra dalla sinistra	A	B	C	A	B	C
Sa coordinare i movimenti del corpo, è in grado di fare giochi e percorsi motori con materiali strutturati	A	B	C	A	B	C
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche: bagno, merenda, pranzo	A	B	C	A	B	C
È in grado di mimare con il corpo semplici storie	A	B	C	A	B	C
Sa orientarsi nello spazio grafico	A	B	C	A	B	C
Ha sviluppato la motricità fine	A	B	C	A	B	C
Ha sviluppato la coordinazione oculo - manuale	A	B	C	A	B	C
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori	A	B	C	A	B	C
	A ► raggiunto		B ► parzialmente raggiunto		C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non percepisce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Non riconosce destra e sinistra. Trova difficoltà a eseguire percorsi motori strutturati. Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana: bagno, pranzo. Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere e riprodurre graficamente un percorso motorio.</p>	<p>Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano richiedendo l'aiuto dell'insegnante. Non sempre riconosce la destra dalla sinistra. La coordinazione motoria non è ancora adeguata nelle varie attività svolte: percorsi motori strutturati. È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana: bagno, pranzo. Non sempre si orienta nello spazio grafico. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo motorio.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti. Riconosce la destra e la sinistra su se stesso. Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori. È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana: bagno, merenda, pranzo. Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi sul foglio. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine. Esegue e riproduce percorsi motori.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI			
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	
Esprime emozioni con il linguaggio del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione.	A B C	A B C	
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative	A B C	A B C	
Dimostra creatività nell'utilizzo di tecniche espressive: pittura, disegno libero, attività manipolative	A B C	A B C	
Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione	A B C	A B C	
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà	A B C	A B C	
Disegna spontaneamente	A B C	A B C	
Disegna su consegna	A B C	A B C	
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche	A B C	A B C	
Ascolta con piacere musica di vario genere	A B C	A B C	
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive	A B C	A B C	
Partecipa volentieri ad attività ritmico-motorie	A B C	A B C	
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative. Non attribuisce i colori in maniera adeguata. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica. Non partecipa ad attività ritmico motorie.</p>	<p>Inizia a utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolato dall'insegnante. Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse, nell'ascolto di musiche e canti nei quali si cimenta con l'uso della voce. Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche, attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà. È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-espressive.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE						
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Possiede una buona proprietà di linguaggio: si esprime in modo corretto e usa una varietà di vocaboli	A	B	C	A	B	C
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze	A	B	C	A	B	C
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni	A	B	C	A	B	C
È interessato al significato di vocaboli nuovi	A	B	C	A	B	C
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie, etc.	A	B	C	A	B	C
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche)	A	B	C	A	B	C
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto	A	B	C	A	B	C
Mostra curiosità verso i libri	A	B	C	A	B	C
Associa il simbolo grafico al suono (lettere)	A	B	C	A	B	C
Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome	A	B	C	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto					

NON RAGGIUNTO PARZIALMENTE RAGGIUNTO RAGGIUNTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all'acquisizione di nuovi vocaboli. Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell'articolazione di alcuni fonemi. Non è interessato all'ascolto di storie e non comprende e rielabora anche semplici testi. Non è in grado di formulare alcuna ipotesi sul finale di storie. Ripete stentatamente rime e filastrocche. Non riconosce alcun segno grafico relativo al proprio nome.</p>	<p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato. È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall'insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi. Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborare verbalmente i contenuti. Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati. Ripete rime e filastrocche. Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.</p>	<p>Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni		
Riferisce eventi rispetto a: prima- adesso- dopo/ ieri - oggi- domani		
Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto		
Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno		
È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione		
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti		
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere)		
Riconosce la simbologia numerica		
Associa il numero alla quantità		
Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)		
A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche stagionali. Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non è in grado di operare quantità e numeri (contare-aggiungere-togliere). Non riconosce alcun simbolo numerico. Non è in grado di riprodurre vari tipi di linea.	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti e caratteristiche stagionali. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e a effettuare semplici seriazioni. Inizia a operare con quantità e numeri. Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità. Riproduce vari tipi di linea.	Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà confrontandole ed effettuando seriazioni. È in grado di contare, aggiungere, togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riconosce e riproduce vari tipi di linee.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..."

"...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ogni scuola dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macroprogetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

1) Cittadinanza responsabile declinata in:
prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)
Cura di sé stessi
- Prende coscienza di sé
- Ha cura e rispetto di sé
- Assume uno stile di vita sano e corretto
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
Cura e rispetto degli altri
- Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta
- Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
- Acquisisce le regole della comunicazione verbale
Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile
- Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio
- Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata
2) Cittadinanza digitale:
Intesa come avvio all'uso consapevole e attivo di strumenti informatici
- avvio all'uso limitato delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva)
- assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

ALLEGATO 4

SCHEMA DI CERTIFICAZIONE DELLECOMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia;

tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

che l'alunn , nat ... a il....., ha frequentato nell'anno scolastico / la sez. ... del plesso di....., con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: I DISCORSI E LE PAROLE	
2	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
3	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per elaborare dati e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
4	Si orienta nello spazio e nel tempo.	Imparare ad imparare. Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
5	Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL	

			MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, operando da solo.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a:	

			IL SÉ E L'ALTRO	
11	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, operando insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
12	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
13	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO E LA CONOSCENZA DEL MONDO	
14	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO