

Competenze di cittadinanza (MIUR - 22 agosto 2007 ALL. 2) e Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. Le competenze di cittadinanza e le competenze chiave intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche.

Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea

- otto tipi di competenze di cittadinanza: Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.
- otto tipi di competenze chiave: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

AMBITO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COSTRUZIONE DEL SÈ	Imparare ad imparare progettare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Competenza alfabetica-funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale
RAPPORTO CON LA REALTÀ	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI TRASVERSALI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza alfabetica-funzionale	Comprensione	Comprende correttamente le informazioni sia scritte sia orali, dimostrando la conoscenza del vocabolario, delle regole	Comprende le informazioni sia scritte sia orali. Dimostra una sufficiente conoscenza del vocabolario, delle	Ha una conoscenza elementare del vocabolario e delle regole grammaticali che non sempre gli	Comprende parzialmente le informazioni sia scritte sia orali.

		grammaticali e delle funzioni del linguaggio.	regole grammaticali e delle funzioni del linguaggio.	consente una completa comprensione delle informazioni.	
	Comunicazione	È capace di comunicare in forma orale e scritta e di adattare la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico molto ricco, personale. È disponibile al dialogo e usa la lingua in modo socialmente responsabile.	È capace di comunicare in forma orale e scritta ma non sempre adatta la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico appropriato. È disponibile al dialogo ma non sempre è consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.	È capace di comunicare in forma orale e scritta ma in modo elementare e non sempre adatta la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico essenziale e generico. Non si interroga sull'impatto della lingua sugli altri.	Non sempre è capace di comunicare in forma orale e scritta e di adattare la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico ripetitivo e povero. Difficilmente è disponibile al dialogo.
Competenza multilinguistica	Comprensione	Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta utilizzando diverse lingue.	Comprende, esprime e interpreta a livello essenziale concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.	Comprende, esprime e interpreta concetti e pensieri semplici sia in forma orale sia scritta.	Comprende, esprime e interpreta solo pochi concetti.
	Produzione	Utilizza un lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto, dimostrando ottima conoscenza dell'aspetto strutturale della lingua.	Utilizza un lessico appropriato, dimostrando una buona conoscenza dell'aspetto strutturale della lingua.	Utilizza un lessico essenziale e generico dimostrando una sufficiente conoscenza dell'aspetto strutturale della lingua.	Utilizza un lessico ripetitivo e povero dimostrando una scarsa conoscenza dell'aspetto strutturale della lingua.
	Interazione	Possiede un'ottima padronanza comunicativa. Utilizza i diversi registri	Possiede una buona padronanza comunicativa. Utilizza	Pone in essere semplici interazioni verbali. Non sempre	Stenta a porre in essere semplici tipi di interazione verbale. Non

		linguistici in maniera efficace. Apprezza la diversità culturale e mostra interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	in maniera essenziale i diversi registri linguistici. Apprezza la diversità culturale e interculturale.	apprezza la diversità culturale e interculturale.	mostra interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Padronanza di principi e processi matematici	Applica il pensiero e la logica matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Mostra la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	Applica il pensiero e la logica matematica per risolvere una serie di semplici problemi in situazioni quotidiane. Mostra la capacità di usare alcuni modelli matematici di pensiero e di presentazione.	Applica con difficoltà il pensiero e la logica matematica per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane.	Stenta ad applicare il pensiero e la logica matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
	Osservazione e interpretazione del mondo circostante	Ha la capacità di spiegare il mondo circostante usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Dimostra atteggiamento critico e interesse per le questioni etiche e	Ha la capacità di spiegare il mondo circostante usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.	Comprende alcuni dei principi di base del mondo naturale e solo alcune teorie e metodi scientifici fondamentali.	Comprende con difficoltà i principi di base del mondo naturale e non mostra interesse e curiosità per le questioni ambientali.

		ambientali di dimensione globale.			
Competenza digitale	Alfabetizzazione digitale	Utilizza in maniera efficace le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e creatività per raggiungere i suoi obiettivi. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Non sempre sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Non ha ancora dimestichezza con le tecnologie digitali e le utilizza con difficoltà.	Utilizza solo raramente le tecnologie digitali e non è attratto da esse.
	Responsabilità nell'uso del digitale	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Usando le tecnologie digitali è in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Protegge se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È particolarmente attento ai	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Non è pienamente consapevole di come proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È attento ai comportamenti riconducibili al	Conosce superficialmente le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Non è consapevole di tutti i pericoli della rete.	Usa il digitale in modo acritico.

		comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	bullismo e al cyber bullismo.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza personale (Benessere fisico ed emozionale, resilienza, intelligenza emotiva).	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Si attiva per cercare situazioni di benessere. Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Riconosce le emozioni positive e negative e le affronta in maniera costruttiva. Riconosce le emozioni altrui e si rapporta a esse in modo adeguato.	È abbastanza consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando e rivede le strategie. Riconosce le emozioni positive e negative e le affronta in maniera costruttiva. Riconosce le emozioni altrui ma non sempre si rapporta a esse in modo adeguato.	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Su sollecitazione è disposto ad adeguare i suoi comportamenti. Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Riconosce e gestisce le proprie emozioni ma non sempre si rapporta in modo adeguato alle emozioni altrui.	Ha un'idea generale di benessere ma non sa individuare gli ambiti concreti (personale, e sociale) in cui esprimerlo. Di fronte alle difficoltà di un compito si arrende facilmente. Riconosce le proprie emozioni ma non sempre sa gestirle. Non sempre riconosce le emozioni altrui.
	Competenza sociale (Cooperazione, Negoziazione)	È in grado di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni; esprime la propria idea;	È in grado di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni;	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo, ascolta il parere dei compagni ed esprime la propria idea. Condivide idee e materiali.	Preferisce lavorare da solo e mostra resistenza a lavorare in gruppo e a condividere idee e materiali.

		<p>riesce a mediare. Comprende punti di vista diversi, il rispetto delle diversità, è disponibile sia a superare pregiudizi sia a raggiungere compromessi.</p>	<p>esprime la propria idea; riesce a mediare. Condivide idee e materiali, responsabilità e compiti.</p>		
	<p>Imparare ad imparare (Metacognizione, Organizzazione del lavoro)</p>	<p>È pienamente consapevole del proprio stile di apprendimento e dei propri punti di forza e di debolezza. Sa cosa gli occorre per completare i suoi lavori. Sa dove trovare materiali e informazioni. È puntuale nella consegna degli elaborati assegnati a casa e a scuola. È capace di autovalutarsi, autoregolarsi e cercare sostegno quando opportuno. Manifesta la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo.</p>	<p>Sta acquisendo consapevolezza del proprio stile di apprendimento e dei propri punti di forza e di debolezza. Sa cosa gli occorre per completare i suoi lavori. Sa dove trovare e come utilizzare materiali e informazioni. Manifesta curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento.</p>	<p>Ha una superficiale conoscenza del proprio stile di apprendimento e dei propri punti di forza e di debolezza. Sa cosa gli occorre per completare i suoi lavori ma non è sempre autonomo per trovare il materiale che gli serve, e chiede aiuto per individuare le informazioni necessarie. Chiede deroghe ai tempi assegnati.</p>	<p>Si interroga, se sollecitato, sui propri punti di forza e di debolezza ma non conosce il proprio stile di apprendimento. Deve essere costantemente guidato per completare i suoi lavori e necessita di aiuto per cercare materiali e informazioni. Consegna gli elaborati solo su sollecitazione.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Cittadinanza attiva Relazione Identità culturale</p>	<p>È capace di agire in maniera responsabile e di partecipare alla vita civica e sociale. Si sente parte dell'ambiente sociale e naturale e si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un</p>	<p>Percepisce se stesso e l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale. Si sente parte di questo ambiente e dà prova di rispetto nei suoi confronti.</p>	<p>Percepisce se stesso e l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale ma non se ne sente responsabile. Conosce le norme base di convivenza</p>	<p>Conosce le regole di rispetto dell'ambiente sociale e naturale ma non si preoccupa di rispettarle. Conosce alcune norme base di convivenza (evitare gli insulti, essere cortese ...). Solo su</p>

		<p>interesse comune o pubblico.</p> <p>Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici, e in altre situazioni sociali perché vengano rispettate, valorizzate e difese.</p> <p>Cerca punti di contatto e condivisione.</p>	<p>Conosce le norme base di convivenza e le mette in pratica.</p> <p>Riconosce e apprezza il valore delle diversità culturali, religiose e di idee.</p>	<p>(evitare gli insulti, essere cortese ...).</p> <p>Le mette in pratica in modo discontinuo con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee ma non si adopera a che vengano rispettate.</p>	<p>sollecitazione si comporta seguendo le norme.</p> <p>È consapevole delle diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessato a trovare punti di contatto.</p>
Competenza imprenditoriale	Spirito d'iniziativa	<p>Mostra spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Sa accettare le responsabilità. È capace di trasformare le idee in azioni e di lavorare sia individualmente sia in gruppo.</p>	<p>Mostra perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. È consapevole che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni.</p>	<p>Mostra spirito d'iniziativa ma non persevera nel raggiungimento degli obiettivi.</p>	<p>Ha poco spirito d'iniziativa e tende a seguire le iniziative degli altri.</p>
	Creatività	<p>Mostra immaginazione, pensiero strategico e capacità di risoluzione dei problemi. Pone in essere processi creativi e innovativi.</p>	<p>Mostra immaginazione, pensiero strategico e capacità di risoluzione dei problemi.</p>	<p>Mostra creatività ma non è ancora in grado di utilizzarla per risolvere problemi.</p>	<p>Ha scarsa immaginazione e attitudine a processi creativi.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Consapevolezza culturale	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e si impegna per una loro</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Conosce le principali</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali ma non mostra</p>	<p>Mostra poco interesse per le diverse forme di cultura.</p>

		corretta fruizione e valorizzazione. Conosce le principali opere culturali. Riconosce le diverse forme di arte e di cultura.	opere culturali. Riconosce le diverse forme di arte e di cultura.	interesse per la loro valorizzazione.	
	Espressione culturale	Comprende e riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.	Riconosce alcuni aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.	Solo se sollecitato comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.	Non riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.

