



CIRCOLO DIDATTICO DI BARONISSI
Viale Sandro Pertini, 2 – 84081 Baronissi (SA)
Tel. +39 089/828291 - fax +39 089/828286
Email saee01400b@istruzione.it PEC saee01400b@pec.istruzione.it
C.F. 80023960653 - Codice UFVGBY

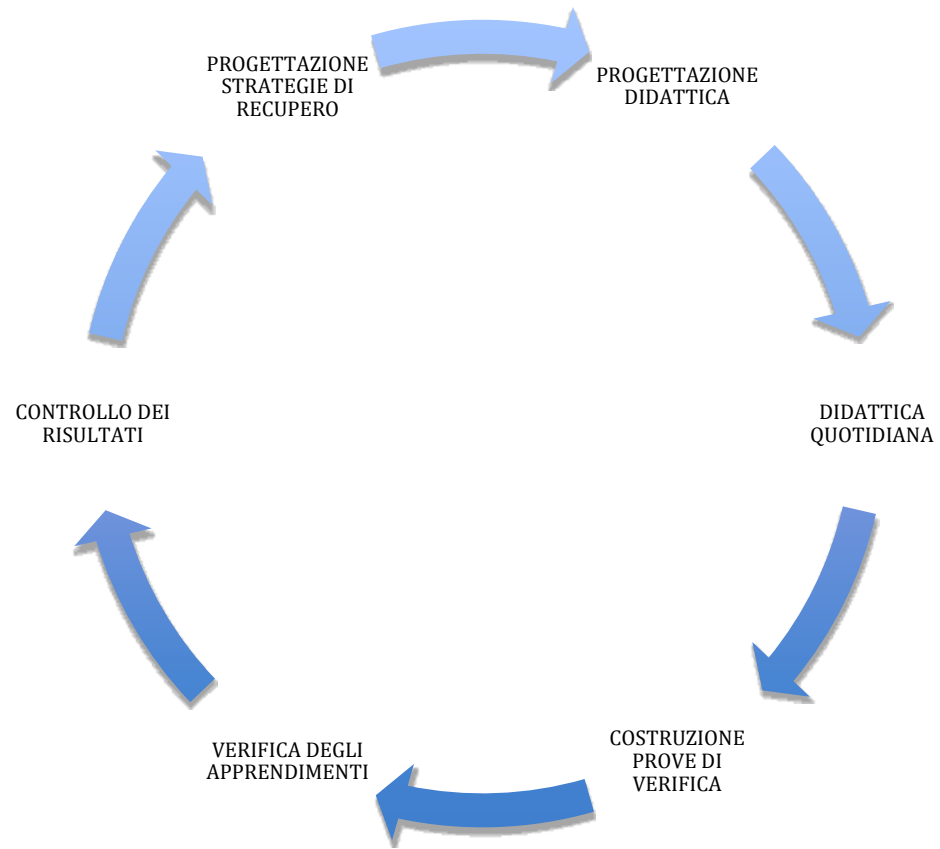


CIRCOLO DIDATTICO DI BARONISSI

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI

Scuola Primaria

Scuola dell'Infanzia



INDICE

<u>Fonti normative e principi generali</u>	p. 5
<u>Ruolo della valutazione nell'apprendimento</u>	p. 7
<u>Processo di valutazione: modalità e strumenti</u>	p. 8
<u>Valutazione alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento, con bisogni educativi speciali.</u>	p. 8
<u>Griglie di valutazione degli apprendimenti e rubriche di valutazione delle competenze</u>	p. 12
<u>Valutazione nella Scuola dell'Infanzia</u>	p. 13
<u>Valutazione nella Scuola Primaria</u>	p. 14
<u>Strumenti</u>	p. 16
<u>Tempistica</u>	p. 18
<u>Svolgimento degli scrutini finali</u>	p. 19
<u>Valutazione del comportamento</u>	p. 21
<u>Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti</u>	p. 24
<u>Competenze di cittadinanza e Competenze chiave per l'apprendimento permanente</u>	p. 26
<u>Allegato 1 Griglia di valutazione 3 anni</u>	p. 37
<u>Allegato 2 Griglia di valutazione 4 anni</u>	p. 47
<u>Allegato 3 Griglia di valutazione 5 anni</u>	p. 57
<u>Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia</u>	p. 67
<u>Allegato 4 Certificato di Traguardi di sviluppo delle competenze</u>	p. 69
<u>Allegato 5 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi prime Scuola Primaria</u>	p. 73

[Allegato 6 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi seconde Scuola Primaria](#)

p. 86

[Allegato 7 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi terze Scuola Primaria](#)

p. 98

[Allegato 8 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi quarte Scuola Primaria](#)

p. 112

[Allegato 9 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi quinte Scuola Primaria](#)

p. 128

La valutazione degli alunni: criteri di valutazione comuni, misurabili e confrontabili tra i diversi ordini di scuola

1. Fonti normative e principi generali

La valutazione, come si legge nel D. Lgs. 62/17, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Poiché la valutazione ha finalità prevalentemente formativa, il docente prende in considerazione il punto di partenza di ogni allievo e il differenziale di apprendimento. Attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento, fornisce quindi allo studente e alle famiglie gli elementi necessari per migliorare il rendimento scolastico e mettere in grado l'allievo di fare una corretta autovalutazione dei propri comportamenti e percorsi di apprendimento, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione" adottato dal Consiglio Europeo con raccomandazione del 23-24 marzo 2000. Pertanto, il docente avrà cura di fornire una valutazione **trasparente e tempestiva**, nella formulazione della quale valorizzerà l'impegno dell'alunno e il suo percorso complessivo. La scuola si impegna ad assicurare nel corso dell'anno a ogni studente, in presenza di carenze formative o di alte potenzialità, un'assistenza adeguata, prevedendo in sede di Consiglio di Classe percorsi curriculari di recupero o potenziamento.

PRINCIPALI FONTI NORMATIVE:

- **LEGGE 6 GIUGNO 2020, N. 41** “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.”
- **LEGGE 30 OTTOBRE 2008, N. 169** "Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università"
- **INDICAZIONI NAZIONALI 2012**
- **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI**
- **AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO** Indicazioni Nazionali per il primo ciclo a.s. 2018/19
- **LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione e adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- **CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- **NOTA MIUR 9 FEBBRAIO 2018, n 312:** Linee guida per la valutazione e certificazione delle competenze.
- **LEGGE 20 AGOSTO 2019 N. 92** Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- **LEGGE 6 GIUGNO 2020 N. 41** (conversione del **D.L. n. 22/2020**) con la modifica apportata dalla legge 126 del 13 ottobre 2020, (di conversione del decreto legge 14 agosto 2020 n. 104)
- **LINEE GUIDA “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria” del 4 dicembre 2020**

2. Ruolo della valutazione nell'apprendimento

Le scienze dell'educazione concepiscono la valutazione come un'operazione diagnostica, nella quale, per ogni alunno, devono essere presi in considerazione:

1. gli aspetti misurabili del suo apprendimento (competenze, conoscenze, ...);
2. il suo stile cognitivo, cioè il modo in cui ciascun individuo apprende;
3. le dinamiche emotive, affettive e relazionali che entrano in gioco.

Di conseguenza, la valutazione, oltre al suo ruolo classico di certificazione dell'apprendimento, assume l'ulteriore e fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica che si esplica nella rilevazione di informazioni concernenti il processo di apprendimento, con lo scopo di fornire una base empirica all'assunzione delle decisioni didattiche.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Gli insegnanti attraverso la somministrazione di test d'ingresso valutano la situazione di partenza dell'alunno. Successivamente, attraverso osservazioni sistematiche sono verificati "in itinere" i progressi nella maturazione complessiva della personalità e nell'apprendimento rispetto al livello di partenza. Al termine di ogni quadrimestre viene valutato, sul documento di valutazione, l'avvicinamento agli obiettivi educativo - didattici, la continuità dell'impegno e della partecipazione, nonché il grado di socializzazione.

La valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze anche in coerenza con l'obiettivo di apprendimento permanente di Lisbona 2020. Essa è parte integrante della programmazione non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo formativo. Costituisce infatti un motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità. La valutazione, quindi, permette un continuo adeguamento della programmazione educativa e didattica nell'ottica del miglioramento continuo.

3. Processo di valutazione: modalità e strumenti

Secondo quanto stabilito dal D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'AOF potranno fornire elementi di informazione al coordinatore.

La scuola tiene conto delle diversità individuali degli alunni per recuperare le situazioni di svantaggio e promuovere le eccellenze.

L'insegnante valuta ciascun allievo almeno tre volte in ogni periodo valutativo con regolarità e trasparenza; si astiene dal giudicare in maniera definitiva, valorizza gli aspetti che possono offrire prospettive di sviluppo, presta attenzione alle componenti emotive e affettive dell'apprendimento; regola la propria azione educativa in relazione ai risultati. In sede di valutazione finale, giudica con obiettività e imparzialità le conoscenze e le competenze acquisite da ciascun allievo, rispettando l'opinione dei colleghi. Considera il rendimento medio degli allievi un obiettivo importante, ma non trascura né il recupero di quelli in difficoltà, né la valorizzazione delle eccellenze.

Oggetto della valutazione sono il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. La valutazione è parte integrante della programmazione non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo formativo. Il **processo** potrà essere descritto in termini di autonomia raggiunta dall'alunno e grado di responsabilità nelle scelte, progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale. Il livello globale degli **apprendimenti** potrebbe essere sinteticamente descritto rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, così come, del resto, sono stati definiti i fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale nel piano dell'azione valutativa dell'istituto presente nel PTOF.

4. Valutazione alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e alunni con bisogni educativi speciali

In base al Decreto 182/2020 il nuovo PEI è elaborato e approvato dal GLO ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di malfunzionamento della persona. L'art. 2 precisa che il PEI contiene le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Il comma 2 dell'art. 10 precisa che con riguardo alla progettazione disciplinare, è indicato :

a) se l'alunno con disabilità segue la progettazione didattica della classe, nel qual caso si applicano gli stessi criteri di valutazione;

b) se rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione e, in tal caso, se l'alunno con disabilità è valutato con verifiche identiche o "equivalenti".

Il comma 4 prevede che "nel PEI sono altresì indicati i criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici, ossia se il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe ovvero se è valutato in base a criteri personalizzati, finalizzati al raggiungimento di specifici obiettivi." Il comma 5 statuisce che "la valutazione degli apprendimenti è di esclusiva competenza dei docenti del team dei docenti nella scuola dell'infanzia e primaria e si svolge ai sensi della normativa vigente."

L'art 4 dell'O.M. 172/2020 recita "la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI."

La valutazione è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI. Se nel PEI per un periodo didattico non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti. La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

Le Scuole possono modificare e/o integrare le dimensioni (autonomia-tipologia della situazione-risorse mobilitate-continuità) per rispondere alla descrizione dei processi di alunne e di alunni con disabilità grave.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente a una selezione degli obiettivi presenti nel PEI.

L'O.M. 172/2020 prevede che "la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 170/2010".

Le Linee Guida sulla valutazione precisano che, analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Gli insegnanti di classe (curricolari e di sostegno) valutano con particolare attenzione la situazione degli alunni che nel corso dell'anno hanno usufruito di un PEI o di un PDP e di interventi di sostegno e di recupero, sulla base delle rilevazioni emerse.

Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale di certificazione delle competenze può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Relativamente allo svolgimento delle prove INVALSI, gli alunni certificati possono essere esonerati da uno o più prove sulla base di quanto previsto dal loro PEI o PDP (decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62). Gli alunni BES non certificati devono svolgere le prove normalmente.

Dichiarazione di ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione.

Dichiarazione di non ammissione alla classe successiva

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal DS o suo delegato, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva, con decisione assunta all'unanimità.

La dichiarazione di non ammissione richiede una dettagliata relazione da parte dei docenti dove siano esplicitate le difficoltà, le carenze, le lacune nell'apprendimento evidenziate dall'alunno nel corso dell'anno e i percorsi formativi individualizzati predisposti per promuovere il suo apprendimento.

Le Linee Guida del 4 dicembre 2020 prevedono “Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP. Si tratta, a ben vedere, di specificazioni che però rientrano in quei processi di individualizzazione dei percorsi, al fine del raggiungimento degli obiettivi, che, in una scuola inclusiva, riguardano ogni alunno, ed è proprio la modalità di valutazione descrittiva a consentire di darne compiuto conto”.

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO, nel quale sono indicate le discipline per le quali siano stati adottati particolari criteri didattici. Essa:

- ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione;
- tiene conto dei particolari criteri didattici adottati e delle attività integrative e di sostegno svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline, verbalizzati nel piano educativo individualizzato.

(Legge 104/82; DPR 122/2009; DM 62/2017; articolo 314, comma 2, decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297).

La valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA):

- è coerente con gli obiettivi, la metodologia e i criteri definiti nel P.D.P.;
- tiene conto delle specifiche situazioni soggettive di ogni singolo alunno;
- tiene conto non dell'aspetto formale della prestazione dell'alunno, riserva particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria;
- è commisurata alla prestazione: valuta il processo più che il prodotto;
- prevede l'utilizzo di strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi previsti dal PDP e individuati per lo svolgimento delle attività della programmazione personalizzata (DM 62/2017).

Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria, come per esempio: tabella delle misure, tabelle delle formule, calcolatrice, registratore, cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo, computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, dizionari di lingua straniera computerizzati, dizionari elettronici, enciclopedie multimediali, traduttore...

Le misure dispensative sono invece interventi che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficili e che non migliorano l'apprendimento: lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio, mediante una adeguata organizzazione degli spazi ed un flessibile raccordo tra gli insegnanti; organizzazione di interrogazioni programmate; assegnazione di compiti a casa in misura ridotta; possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine...

La valutazione degli alunni stranieri:

- avviene nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani;
- coincide nella fase iniziale con la rilevazione delle competenze linguistiche dell'alunno, per delineare il percorso didattico-formativo personale;
- tiene conto della storia scolastica precedente, degli obiettivi raggiunti, della tipologia e delle caratteristiche delle scuole precedentemente frequentate e delle abilità e competenze conseguite;
- considera e misura i progressi formativi tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, dell'impegno, la regolarità nella frequenza e, soprattutto, delle potenzialità di apprendimento dimostrate;
- misura e considera conoscenze e competenze raggiunte in base alla personalizzazione dei percorsi;
- tiene conto dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2, che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare;
- non abbassa gli obiettivi e i livelli di apprendimento, ma modula tecniche e strumenti valutativi;
- è coerente con possibili adattamenti delle programmazioni curricolari e con il P.D.P. eventualmente predisposto;
- ha carattere principalmente formativo, oltre che certificativo/sommativo, per consentire un continuo adeguamento delle proposte di formazione alle reali esigenze degli alunni e ai traguardi programmati per il miglioramento dei processi e dei risultati;
- prevede l'attribuzione delle tutele specifiche previste dalle norme se lo studente è affetto da disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/2012 o da disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge n. 170/2010 o presenta altre difficoltà descritte nella Direttiva sui bisogni educativi speciali emanata il 27.12.2012;
- considera, nella fase finale, per gli alunni:
 - a) iscritti nel secondo quadrimestre
 - b) con basso livello di alfabetizzazione nella lingua di origine

c) con basso livello di alfabetizzazione nella lingua italiana

che i tempi di apprendimento non coincidono con il termine delle attività didattiche, promuovendo suddetti alunni alla classe successiva e corredando la scheda di valutazione di una relazione del consiglio di classe/team docenti che ne spieghi le motivazioni.

(Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, CM febbraio 2014; Legge 169/2008, DPR 122/2009, DPR 394/99)

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali non certificati:

- avviene nelle forme e nelle modalità previste per tutti gli alunni
- è coerente con gli obiettivi, i criteri e le metodologie predisposte dall'eventuale P.D.P.

5. Griglie di valutazione degli apprendimenti e rubriche di valutazione delle competenze

Strumenti importanti per la verifica e la valutazione sono le griglie di valutazione degli apprendimenti, utili non solo per la valutazione ma anche per l'insegnamento, l'apprendimento e l'autovalutazione. La griglia aiuta l'allievo a comprendere e visualizzare "cosa conta" e a migliorare il suo metodo di studio.

Le griglie servono per valutare gli apprendimenti, le conoscenze e le abilità e presentano degli indicatori, dei descrittori e dei livelli di competenza.

Vantaggi di una griglia di valutazione degli apprendimenti:

- migliora la qualità dell'apprendimento e della motivazione;
- migliora l'autovalutazione;
- favorisce il coinvolgimento delle famiglie: i genitori sanno cosa i figli devono apprendere;
- migliora la qualità della scuola in quanto assicura un controllo efficace dei livelli di apprendimento.

Aiuta inoltre i docenti a focalizzare la loro attenzione sui concetti chiave e gli standard che gli studenti devono raggiungere. Fornisce agli studenti una chiara comprensione di ciò che ci si aspetta da loro

6. Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti ma come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo in quanto l'adeguatezza delle proposte dipende sempre dalla risposta dei bambini.

Attraverso l'utilizzo dei vari strumenti, quali osservazioni sistematiche, registrazioni tramite griglie prestabilite, annotazioni estemporanee (nelle conversazioni, nelle attività di routine, nei lavori di gruppo, nei giochi liberi e guidati) e prove strutturate, non solo si verifica il livello di progresso di ciascun bambino nei campi di esperienza, ma in particolare si valutano la qualità e l'efficacia dell'azione didattica al fine di adeguare e personalizzare le proposte e riequilibrare gli interventi formativi.

Anche la documentazione, la raccolta organizzata di materiali prodotti da ciascun bambino durante l'anno scolastico è una modalità valutativa che consente un confronto fra ciò che si pensava di fare e ciò che si è fatto. Fondamentale è stabilire innanzitutto "cosa osservare" per verificare l'andamento dei processi di apprendimento in atto e per ricalibrare le opportunità educative e le strategie al fine di permettere a tutti i bambini di arrivare ai traguardi di sviluppo ritenuti essenziali.

TEMPISTICA

La prima valutazione avverrà al termine del primo bimestre per rilevare il quadro di partenza di ogni bambino. Sulla base di quanto emerso dalle osservazioni in ingresso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti rileveranno alla fine del primo quadrimestre i risultati attesi per campi d'esperienza. Le osservazioni/valutazioni, ovviamente con indicatori di competenza adeguati all'età, saranno mirate a far emergere i bisogni formativi individuali. Al termine dell'anno scolastico saranno evidenziate le evoluzioni individuali segnalando se il percorso di crescita di ciascun bambino è in linea con i bisogni formativi evidenziati. Relativamente agli alunni di 5/6 anni la griglia di valutazione offrirà un quadro generale delle competenze in uscita.

Si allegano:

[Allegato 1 Griglia di valutazione 3 anni](#)

[Allegato 2 Griglia di valutazione 4 anni](#)

[Allegato 3 Griglia di valutazione 5 anni](#)

[Allegato 4 Certificato di Traguardi di sviluppo delle competenze](#)

7. Valutazione nella Scuola Primaria

La valutazione è un processo molto complesso, costantemente affiancata e supportata dall'attività di programmazione attuata dai docenti sia prima dell'inizio dell'attività didattica sia nel corso dell'anno scolastico.

Recitano le Linee Guida del 4 dicembre 2020: “La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D’altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

L’ottica è quella della valutazione per l’apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.....

...L’elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l’utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nell’operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell’elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l’osservazione; l’analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...). Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un’ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell’apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, “documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”. In questo senso, l’autovalutazione dell’alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico”.

I docenti, riuniti in dipartimenti per classi parallele, concordano l'attività educativo-didattica da svolgere durante l'anno scolastico: individuano i bisogni formativi, fissano gli obiettivi generali per aree disciplinari, gli obiettivi formativi e trasversali. La valutazione periodica e finale è effettuata nella Scuola Primaria dai docenti contitolari della classe, viene espressa con giudizi, all'interno di parametri e criteri stabiliti dal Collegio Docenti. Ogni giudizio esprime il raggiungimento di un grado di abilità e conoscenze raggruppabili nei livelli di apprendimento raggiunti, descritti nelle rubriche di valutazione.

Nella scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato dell'articolo 1 del D.lg. n. 62/17.

Per quanto riguarda la valutazione della religione cattolica si allega una scheda al documento di valutazione con giudizio espresso in modo sintetico (ottimo, distinto, buono, sufficiente).

Le valutazioni sono espresse con giudizio descrittivo per:

- la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna disciplina
- con un giudizio descrittivo che si riferisce al processo di apprendimento e indica i differenti livelli di apprendimento
- la valutazione del comportamento
- la valutazione dell'IRC - Insegnamento Religione Cattolica
- la valutazione delle attività alternative all'IRC
- la certificazione delle competenze con indicazione dei livelli

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti viene espressa all'interno di parametri e criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Per il profitto saranno valutate le seguenti voci:

- conoscenze
- utilizzazione delle conoscenze (abilità e competenze)

I compiti a casa, regolarmente corretti, classificati e registrati concorrono all'elaborazione dei giudizi sommativi

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

<u>Valutazione del livello degli apprendimenti</u>	<u>Valutazione del processo formativo</u>	<u>Il giudizio descrittivo verrà articolato secondo le seguenti dimensioni</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento • Attività di monitoraggio dei successi e delle criticità dei processi educativi • Esiti delle prove di verifica • Esiti di iniziative di sostegno e recupero • Progresso rispetto ai livelli di partenza, in termini di conoscenze, abilità, autonomia • Metodo di studio • Partecipazione all'attività didattica • Impegno domestico 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione della dimensione formativa, proattiva e pro-mozionale della valutazione, in considerazione dell'età evolutiva degli alunni • Necessità di valorizzarne le capacità espressive e operative, di promuoverne l'autostima e la fiducia in se stessi, in relazione all'età • Considerazione degli "stili" e dei ritmi di apprendimento di ciascuno • Ponderazione della complessità dei processi di apprendimento all'interno dei quali agiscono fattori cognitivi e non cognitivi • Specificità dei percorsi di apprendimento degli alunni e delle alunne con disabilità e delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia dell'alunno • Tipologia della situazione (nota/non nota) • Risorse mobilitate per portare a termine il compito • Continuità nell'apprendimento

8. Strumenti

Dalle Linee Guida del 4 dicembre 2020:

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo di apprendimento disciplinare una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati

dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici;...).

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

Si utilizzeranno, quindi, una vasta gamma di strumenti di verifica finalizzati ad acquisire una pluralità di elementi per la valutazione, tra cui:

PROVE D'INGRESSO

PROVE EMPIRICHE / SOGGETTIVE:

PROVE SCRITTE: questionari a risposta aperta, relazioni, temi/componimenti, sintesi.

PROVE ORALI: Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte.

PROVE OGGETTIVE (PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE):

PROVE SCRITTE: Strutturate e semi-strutturate: completamento, scelta multipla, prove di corrispondenza, questionari a risposta V/F, compilazione di tabelle, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo.

PROVE ORALI: test, prove scritte valide per l'orale.

PROVE PRATICHE

TEST MOTORI

Oltre alle modalità classiche di accertamento di competenze ed abilità che ogni insegnante adotta nella propria classe in riferimento agli obiettivi programmati, la valutazione viene effettuata anche attraverso:

PROVE STRUTTURATE DISCIPLINARI COMUNI PER CLASSI PARALLELE

predisposte tre volte l'anno, relative alle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Storia, Scienze, Inglese

RILEVAZIONE NAZIONALE SULLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI

a cura dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione (INVALSI):

SCUOLA PRIMARIA: della classe seconda e quinta della scuola primaria per le discipline di italiano e matematica e di inglese (quest'ultima solo per le classi quinte)

COMPITI AUTENTICI: con relativa rubrica di valutazione

COMPITI DI REALTÀ: all'interno dell'Unità di Apprendimento

9. Tempistica

PERIODO	TIPO DI VALUTAZIONE	FINALITÀ	COMUNICAZIONE DEGLI ESITI
A INIZIO ANNO SCOLASTICO	VALUTAZIONE DIAGNOSTICA	ACCERTAMENTO DEL POSSESSO DEI PREREQUISITI ORGANIZZAZIONE DI EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO PREDISPOSIZIONE DELLA PROGETTAZIONE SECONDO IL CICLO DI DEMING	COLLOQUI CON LE FAMIGLIE
IN ITINERE	VALUTAZIONE FORMATIVA	CONTROLLO DELL'EFFICACIA ADEGUAMENTO DELLA PROGETTAZIONE SECONDO IL CICLO DI DEMING	COLLOQUI CON LE FAMIGLIE CONSEGNA DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE A CONCLUSIONE DEL PRIMO QUADRIMENSTRE
AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO	VALUTAZIONE SOMMATIVA O FINALE	ACCERTAMENTO DEI RISULTATI OTTENUTI PARAGONATI AGLI	COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

		STANDARD DI RIFERIMENTO, TENENDO CONTO DEL LIVELLO DI PARTENZA E DEL CONTESTO EDUCATIVO	CONSEGNA DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE A CONCLUSIONE DEL SECONDO QUADRIMENSTRE
--	--	---	---

10. Svolgimento degli scrutini finali

In sede di scrutinio finale i docenti valutano e registrano il conseguimento degli obiettivi formativi previsti per ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato dall'articolo 1 del D.lgs. n. 62/17. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Ai sensi del D.lg. 62/2017, i docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione, ma vi contribuiscono fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività da loro svolte. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Tutti i processi attivati, le strategie di intervento attivate nonché tutti i criteri di valutazione degli apprendimenti saranno il risultato di un'elaborazione collegiale, puntualmente descritta e condivisa con i soggetti interessati, anzitutto con la famiglia.

Esiti finali degli alunni in uscita

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, redatta durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e consegnata alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Nelle griglie di valutazione gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Gli obiettivi contengono sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce. L'azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto, i contenuti disciplinari possono essere di tipo fattuale, concettuale, procedurale o metacognitivo.

I livelli di apprendimento sono quattro:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si allegano le griglie di valutazione degli apprendimenti

[Allegato 5 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi prime Scuola Primaria](#)

[Allegato 6 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi seconde Scuola Primaria](#)

[Allegato 7 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi terze Scuola Primaria](#)

[Allegato 8 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi quarte Scuola Primaria](#)

[Allegato 9 Griglia di valutazione degli apprendimenti Classi quinte Scuola Primaria](#)

11. Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale, che hanno a fondamento la Costituzione, e la vita scolastica in particolare.

Essa, per tutto il primo ciclo, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità, ai regolamenti della scuola.

L'attribuzione del giudizio di comportamento, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Il C.d.C., in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dell'alunno.

Al termine della Scuola Primaria l'alunno deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad **affrontare in autonomia e con responsabilità** le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha **consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**.
- utilizza gli strumenti di conoscenza per **comprendere se stesso e gli altri**, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- **rispetta le regole condivise**;
- **collabora con gli altri per la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme con altri;
- **ha cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Indicatori assunti dalla scuola:

- **Frequenza**
- **Senso di responsabilità**
- **Partecipazione**
- **Cooperazione**

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO
Frequenza	Frequenza saltuaria.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Frequenza discontinua.	BASE
	Frequenza regolare.	INTERMEDIO
	Frequenza assidua.	AVANZATO
Senso di responsabilità	Ha frequenti comportamenti di inosservanza delle regole e mostra un atteggiamento poco corretto nei confronti degli adulti, dei pari e dell'ambiente che lo circonda.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conosce ma non sempre osserva le regole base di convivenza e manifesta comportamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente.	BASE
	Osserva le regole ma non sempre ha consapevolezza della loro importanza, conosce le norme base di convivenza. Le mette in pratica in modo discontinuo con i coetanei, sempre con gli adulti. Rispetta l'ambiente che lo circonda.	INTERMEDIO
	Osserva le regole con consapevolezza. Conosce le norme base di convivenza e le mette in pratica in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei sia con gli adulti e rispetta l'ambiente circostante.	AVANZATO
Partecipazione	Non sempre partecipa alle attività didattiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Partecipa alle attività didattiche solo se interessato.	BASE
	Partecipa in modo adeguato alle attività didattiche.	INTERMEDIO

	Manifesta una partecipazione proficua e costante.	AVANZATO
Cooperazione	Si inserisce a fatica nel gruppo e non collabora con i compagni. Ha modalità relazionali poco adeguate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali adeguate, apportando un proprio contributo.	BASE
	Si inserisce positivamente nel gruppo e apprezza il valore della cooperazione.	INTERMEDIO
	Crea condizioni ottimali nel lavoro di gruppo. È propositivo e tiene conto del punto di vista dei compagni.	AVANZATO

12. Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Il terzo comma dell'art. 2 del D. Lgs 62/2017 precisa che la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il livello globale deve tenere conto dei processi di apprendimento e quindi centrarsi maggiormente sulle competenze metodologiche, metacognitive, sociali, anche in relazione all'età. Gli indicatori assunti sono:

- **Progresso negli obiettivi didattici**
- **Impegno nello studio**
- **Meta-cognizione**
- **Metodo di studio**
- **Motivazione**
- **Autonomia**

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	Si registrano lenti progressi rispetto alla situazione di partenza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Si registrano graduali progressi rispetto alla situazione di partenza.	BASE
	Si registrano costanti progressi rispetto alla situazione di partenza.	INTERMEDIO
	Si registrano notevoli e rapidi progressi rispetto alla situazione di partenza.	AVANZATO
IMPEGNO NELLO STUDIO	L'impegno è saltuario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Manifesta impegno solo su sollecitazione.	BASE
	L'impegno è adeguato.	INTERMEDIO
	L'impegno è costante e proficuo.	AVANZATO
METACOGNIZIONE	Ha solo una minima coscienza dei propri processi cognitivi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Non sempre è cosciente dei propri processi cognitivi.	BASE
	Ha una discreta coscienza dei propri processi cognitivi e su essi fonda il proprio apprendimento.	INTERMEDIO
	È pienamente consapevole dei propri processi cognitivi e li utilizza efficacemente.	AVANZATO
METODO DI STUDIO	Il metodo di studio è poco organico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il metodo di studio è organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	BASE
	Il metodo di studio è organico e riflessivo.	INTERMEDIO
	Il metodo di studio è riflessivo e consapevole.	AVANZATO
MOTIVAZIONE	Mostra saltuariamente motivazione ad apprendere.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Mostra motivazione ad apprendere solo in alcune discipline.	BASE
	Mostra motivazione ad apprendere.	INTERMEDIO
	Mostra una forte motivazione ad apprendere.	AVANZATO
AUTONOMIA	Mostra insicurezza nell'organizzare il proprio lavoro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Sta acquisendo autonomia nell'organizzazione del lavoro.	BASE
	Ha acquisito una discreta autonomia nell'organizzazione del lavoro.	INTERMEDIO
	Organizza il proprio lavoro in piena autonomia.	AVANZATO

13. Competenze di cittadinanza (MIUR - 22 agosto 2007 ALL. 2) e Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. Le competenze di cittadinanza e le competenze chiave intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche.

Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea

- otto tipi di competenze di cittadinanza: Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.
- otto tipi di competenze chiave: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

AMBITO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
CONSTRUZIONE DEL SÈ	Imparare ad imparare progettare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Competenza alfabetica-funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale
RAPPORTO CON LA REALTÀ	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI TRASVERSALI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza alfabetica-funzionale	Comprensione	Comprende correttamente le informazioni sia scritte sia orali, dimostrando la conoscenza del vocabolario, delle regole	Comprende le informazioni sia scritte sia orali. Dimostra una sufficiente conoscenza del	Ha una conoscenza elementare del vocabolario e delle regole grammaticali che non sempre gli consente una	Comprende parzialmente le informazioni sia scritte sia orali.

		grammaticali e delle funzioni del linguaggio.	vocabolario, delle regole grammaticali e delle funzioni del linguaggio.	completa comprensione delle informazioni.	
	Comunicazione	È capace di comunicare in forma orale e scritta e di adattare la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico molto ricco, personale. È disponibile al dialogo e usa la lingua in modo socialmente responsabile.	È capace di comunicare in forma orale e scritta ma non sempre adatta la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico appropriato. È disponibile al dialogo ma non sempre è consapevole dell'impatto della lingua sugli altri.	È capace di comunicare in forma orale e scritta ma in modo elementare e non sempre adatta la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico essenziale e generico. Non si interroga sull'impatto della lingua sugli altri.	Non sempre è capace di comunicare in forma orale e scritta e di adattare la sua comunicazione in funzione della situazione in cui si trova. Utilizza un lessico ripetitivo e povero. Difficilmente è disponibile al dialogo.
Competenza multilinguistica	Comprensione	Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta utilizzando diverse lingue.	Comprende, esprime e interpreta a livello essenziale concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.	Comprende, esprime e interpreta concetti e pensieri semplici sia in forma orale sia scritta.	Comprende, esprime e interpreta solo pochi concetti.
	Produzione	Utilizza un lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto, dimostrando ottima conoscenza dell'aspetto strutturale della lingua.	Utilizza un lessico appropriato, dimostrando una buona conoscenza dell'aspetto strutturale della lingua.	Utilizza un lessico essenziale e generico dimostrando una sufficiente conoscenza dell'aspetto	Utilizza un lessico ripetitivo e povero dimostrando una scarsa conoscenza dell'aspetto strutturale della lingua.

				strutturale della lingua.	
	Interazione	Possiede un'ottima padronanza comunicativa. Utilizza i diversi registri linguistici in maniera efficace. Apprezza la diversità culturale e mostra interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	Possiede una buona padronanza comunicativa. Utilizza in maniera essenziale i diversi registri linguistici. Apprezza la diversità culturale e interculturale.	Pone in essere semplici interazioni verbali. Non sempre apprezza la diversità culturale e interculturale.	Stenta a porre in essere semplici tipi di interazione verbale. Non mostra interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Padronanza di principi e processi matematici	Applica il pensiero e la logica matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Mostra la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	Applica il pensiero e la logica matematica per risolvere una serie di semplici problemi in situazioni quotidiane. Mostra la capacità di usare alcuni modelli matematici di pensiero e di presentazione.	Applica con difficoltà il pensiero e la logica matematica per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane.	Stenta ad applicare il pensiero e la logica matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
	Osservazione e interpretazione del mondo circostante	Ha la capacità di spiegare il mondo circostante usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche, comprese	Ha la capacità di spiegare il mondo circostante usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche,	Comprende alcuni dei principi di base del mondo naturale e solo alcune teorie e metodi scientifici fondamentali.	Comprende con difficoltà i principi di base del mondo naturale e non mostra interesse e curiosità per le questioni ambientali.

		<p>L'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Dimostra atteggiamento critico e interesse per le questioni etiche e ambientali di dimensione globale.</p>	<p>comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>		
Competenza digitale	Alfabetizzazione digitale	<p>Utilizza in maniera efficace le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e creatività per raggiungere i suoi obiettivi. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Non sempre sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Non ha ancora dimestichezza con le tecnologie digitali e le utilizza con difficoltà.</p>	<p>Utilizza solo raramente le tecnologie digitali e non è attratto da esse.</p>
	Responsabilità nell'uso del digitale	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito</p>	<p>Conosce superficialmente le norme</p>	<p>Usa il digitale in modo acritico.</p>

		dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Usando le tecnologie digitali è in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Protegge se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È particolarmente attento ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Non è pienamente consapevole di come proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È attento ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Non è consapevole di tutti i pericoli della rete.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza personale (Benessere fisico ed emozionale, resilienza, intelligenza emotiva).	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Si attiva per cercare situazioni di benessere. Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti,	È abbastanza consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando e rivede le strategie. Riconosce le	È consapevole di ciò che è necessario per il benessere personale e sociale. Su sollecitazione è disposto ad adeguare i suoi comportamenti. Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo.	Ha un'idea generale di benessere ma non sa individuare gli ambiti concreti (personale, e sociale) in cui esprimerlo. Di fronte alle difficoltà di un compito si arrende facilmente. Riconosce le proprie emozioni ma non sempre sa gestirle. Non sempre riconosce le emozioni altrui.

		consegne e progetti. Riconosce le emozioni positive e negative e le affronta in maniera costruttiva. Riconosce le emozioni altrui e si rapporta a esse in modo adeguato.	emozioni positive e negative e le affronta in maniera costruttiva. Riconosce le emozioni altrui ma non sempre si rapporta a esse in modo adeguato.	Riconosce e gestisce le proprie emozioni ma non sempre si rapporta in modo adeguato alle emozioni altrui.	
	Competenza sociale (Cooperazione, Negoziazione)	È in grado di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni; esprime la propria idea; riesce a mediare. Comprende punti di vista diversi, il rispetto delle diversità, è disponibile sia a superare pregiudizi sia a raggiungere compromessi.	È in grado di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni; esprime la propria idea; riesce a mediare. Condivide idee e materiali, responsabilità e compiti.	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo, ascolta il parere dei compagni ed esprime la propria idea. Condivide idee e materiali.	Preferisce lavorare da solo e mostra resistenza a lavorare in gruppo e a condividere idee e materiali.
	Imparare ad imparare (Metacognizione, Organizzazione del lavoro)	È pienamente consapevole del proprio stile di apprendimento e dei propri punti di forza	Sta acquisendo consapevolezza del proprio stile di apprendimento e dei	Ha una superficiale conoscenza del proprio stile di apprendimento e dei	Si interroga, se sollecitato, sui propri punti di forza e di debolezza ma non

		<p>e di debolezza. Sa cosa gli occorre per completare i suoi lavori. Sa dove trovare materiali e informazioni. È puntuale nella consegna degli elaborati assegnati a casa e a scuola. È capace di auto-valutarsi, autoregolarsi e cercare sostegno quando opportuno. Manifesta la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo.</p>	<p>propri punti di forza e di debolezza. Sa cosa gli occorre per completare i suoi lavori. Sa dove trovare e come utilizzare materiali e informazioni. Manifesta curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento.</p>	<p>propri punti di forza e di debolezza. Sa cosa gli occorre per completare i suoi lavori ma non è sempre autonomo per trovare il materiale che gli serve, e chiede aiuto per individuare le informazioni necessarie. Chiede deroghe ai tempi assegnati.</p>	<p>conosce il proprio stile di apprendimento. Deve essere costantemente guidato per completare i suoi lavori e necessita di aiuto per cercare materiali e informazioni. Consegna gli elaborati solo su sollecitazione.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Cittadinanza attiva Relazione Identità culturale</p>	<p>È capace di agire in maniera responsabile e di partecipare alla vita civica e sociale. Si sente parte dell'ambiente sociale e naturale e si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Si adopera nel</p>	<p>Percepisce se stesso e l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale. Si sente parte di questo ambiente e dà prova di rispetto nei suoi confronti. Conosce le norme base di convivenza e le mette in pratica. Riconosce e apprezza il valore delle diversità culturali,</p>	<p>Percepisce se stesso e l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale ma non se ne sente responsabile. Conosce le norme base di convivenza (evitare gli insulti, essere cortese ...). Le mette in pratica in modo discontinuo con i coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Conosce le regole di rispetto dell'ambiente sociale e naturale ma non si preoccupa di rispettarle. Conosce alcune norme base di convivenza (evitare gli insulti, essere cortese ...). Solo su sollecitazione si comporta seguendo le norme. È consapevole delle diversità culturali,</p>

		gruppo classe, di amici, e in altre situazioni sociali perché vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca punti di contatto e condivisione.	religiose e di idee.	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee ma non si adopera a che vengano rispettate.	religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessato a trovare punti di contatto.
Competenza imprenditoriale	Spirito d'iniziativa	Mostra spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Sa accettare le responsabilità. È capace di trasformare le idee in azioni e di lavorare sia individualmente sia in gruppo.	Mostra perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. È consapevole che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni.	Mostra spirito d'iniziativa ma non persevera nel raggiungimento degli obiettivi.	Ha poco spirito d'iniziativa e tende a seguire le iniziative degli altri.
	Creatività	Mostra immaginazione, pensiero strategico e capacità di risoluzione dei problemi. Pone in essere processi creativi e innovativi.	Mostra immaginazione, pensiero strategico e capacità di risoluzione dei problemi.	Mostra creatività ma non è ancora in grado di utilizzarla per risolvere problemi.	Ha scarsa immaginazione e attitudine a processi creativi.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Consapevolezza culturale	Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e si impegna per una loro corretta fruizione e	Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Conosce le principali opere	Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali ma non mostra interesse per	Mostra poco interesse per le diverse forme di cultura.

		valorizzazione. Conosce le principali opere culturali. Riconosce le diverse forme di arte e di cultura.	culturali. Riconosce le diverse forme di arte e di cultura.	la loro valorizzazione.	
	Espressione culturale	Comprende e riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.	Riconosce alcuni aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.	Solo se sollecitato comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.	Non riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività artistica.

ALLEGATI AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ALLEGATO 1DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO			
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE
Non piange al momento del distacco dalla figura di riferimento	A	B	C
Vive serenamente la giornata scolastica e si è adattato ai suoi tempi	A	B	C
Rispetta le principali regole scolastiche: ascolta l'insegnante, rispetta il proprio turno, riordina giochi e materiale	A	B	C
È autonomo in sala mensa e in bagno	A	B	C
Si inserisce spontaneamente nel gruppo	A	B	C
Si relaziona con adulti e bambini, gioca	A	B	C
Gioca con gli altri	A	B	C
Collabora con gli altri per un fine comune	A	B	C
Affronta con sicurezza nuove esperienze	A	B	C
Accetta e partecipa alle attività proposte	A	B	C
A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto			

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento. Non accetta i tempi della giornata scolastica. Non conosce e non rispetta le principali regole scolastiche (ascoltare l'insegnante, rispettare il proprio turno, riordinare giochi e materiale). Non è autonomo nelle principali azioni di routine quotidiana:(bagno- merenda-pranzo). Tende a isolarsi e predilige il gioco individuale. Non accetta e non partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico con i suoi tempi e le sue regole. È parzialmente autonomo nelle principali azioni di routine quotidiana come: bagno-merenda-pranzo. Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune. Non sempre è interessato e non sempre partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole. È autonomo nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana. Gioca in modo continuativo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa con ottimismo alle attività individuali e collettive.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso	A B C	A B C
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo	A B C	A B C
Disegna un viso con almeno tre particolari	A B C	A B C
Ricomponi un puzzle della figura umana divisa in tre parti	A B C	A B C
Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo	A B C	A B C
Distingue le caratteristiche fisiche e sessuali maschili e femminili	A B C	A B C
Si muove liberamente nello spazio disponibile	A B C	A B C
Esegue semplici percorsi motori	A B C	A B C
Collabora al riordino degli ambienti scolastici	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e ricomporlo con un semplice puzzle. Non esprime emozioni e bisogni col corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. Non collabora nel riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso. Tenta di ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti. Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Riconosce le principali caratteristiche sessuali. Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. È capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI						
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.						
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Individua e conosce i colori primari	A	B	C	A	B	C
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi	A	B	C	A	B	C
Attribuisce un significato a quanto rappresentato, risponde a domande stimolo	A	B	C	A	B	C
Esplora e manipola materiali che ha a disposizione	A	B	C	A	B	C
Utilizza con creatività materiali vari	A	B	C	A	B	C
Mostra interesse per l'ascolto della musica, canta, balla	A	B	C	A	B	C
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)	A	B	C	A	B	C
Distingue rumore e silenzio	A	B	C	A	B	C
Ascolta e individua i suoni dell'ambiente e della natura.	A	B	C	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto					

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Non conosce i colori primari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica spontanea. Non esprime nessuna curiosità nell'esplorare e manipolare materiali che ha a disposizione. Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico-pittoriche. Non è interessato all'ascolto della musica e non è in grado di riprodurre suoni dell'ambiente e della natura.</p>	<p>È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Inizia a manifestare interesse verso l'attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto. Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall'insegnante. Non sempre è interessato all'ascolto di musiche. Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura.</p>	<p>Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE						
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende brevi narrazioni.						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Comunica i propri bisogni	A	B	C	A	B	C
Pronuncia correttamente i fonemi	A	B	C	A	B	C
Utilizza in modo chiaro semplici frasi	A	B	C	A	B	C
Comprende consegne verbali	A	B	C	A	B	C
Dialoga con gli altri bambini	A	B	C	A	B	C
Dialoga con gli adulti	A	B	C	A	B	C
È in grado di ascoltare storie brevi, racconti e dialoghi	A	B	C	A	B	C
Memorizza canzoni e filastrocche	A	B	C	A	B	C
Legge e verbalizza semplici immagini	A	B	C	A	B	C
Si interessa e partecipa ad attività/giochi di ruolo	A	B	C	A	B	C
				A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	Non comunica verbalmente i propri bisogni. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi. Non comprende anche semplici consegne verbali. Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti. Non è interessato all'ascolto di storie, dialoghi e racconti. Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini. Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.	Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime. Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali. Manifesta interesse e attenzione all'ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche. Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini. Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo.	Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico. Dialoga con bambini e adulti senza alcuna difficoltà. Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie, legge e commenta immagini con ricchezza di particolari. Prova interesse per giochi e attività mimate.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI

Anno Scolastico
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali per colori.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE
Osserva l'ambiente che lo circonda facendo domande pertinenti	A	B	C
Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni	A	B	C
Conosce i principali fenomeni atmosferici	A	B	C
Distingue il giorno dalla notte	A	B	C
Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni abitualmente compiute (es.: mi sveglio-mi lavo-faccio colazione-vado a scuola).	A	B	C
Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, in alto/in basso	A	B	C
Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano	A	B	C
Conosce la sequenza numerica verbale sino a 3	A	B	C
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato)	A	B	C
Osserva l'ambiente che lo circonda facendo domande pertinenti	A	B	C
A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto			

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da 1 a 3. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia a individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da 1 a 3. Riconosce la figura geometrica del cerchio.	Osserva con curiosità l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il 3. Riconosce le principali figure geometriche.

ALLEGATO 2

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME

NOME

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO			
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE
Rispetta e accetta le regole scolastiche: ascolta le insegnanti, condivide giochi e materiali, riordina, non litiga	A	B	C
Si riconosce parte di un gruppo collaborando con i compagni	A	B	C
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi, facendo una lettura di immagini e rispondendo a domande stimolo	A	B	C
Collabora con i compagni per un fine comune partecipando a lavori di gruppo	A	B	C
Gioca in maniera costruttiva con gli altri	A	B	C
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo con abbracci, carezze, pianti, sorrisi.	A	B	C
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana (es: bagno-merenda-pranzo)	A	B	C
Manifesta partecipazione e interesse alle attività proposte, portando a termine il lavoro con entusiasmo	A	B	C
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÈ E L'ALTRO	Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo. Non è autonomo nelle azioni di routine (es: bagno-merenda-pranzo) e nell'esecuzione del lavoro individuale. Non manifesta interesse per le attività proposte.	Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo. Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni. Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routine quotidiana (es.: bagno-merenda-pranzo). La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante e pertanto si richiede l'intervento dell'insegnante.	Conosce le regole scolastiche e le regole di vita comunitaria. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. Comunica e controlla bisogni ed emozioni. È autonomo nelle azioni di routine quotidiana (es.: bagno-merenda-pranzo). Partecipa alle attività con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME

NOME

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su immagini	A B C	A B C
Rappresenta graficamente la figura umana	A B C	A B C
Esegue semplici percorsi psicomotori	A B C	A B C
Esegue un percorso grafico	A B C	A B C
Esegue semplici attività di motricità fine	A B C	A B C
Utilizza correttamente il mezzo grafico	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Non è in grado di distinguere le varie parti del corpo e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori. Non è in grado di eseguire un elementare percorso grafico. Non usa correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici. Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Rappresenta graficamente la figura umana. È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Esplora, osserva e manipola materiali vari: plastilina, pasta di mais, sabbia, acqua, tempere, foglie	A B C	A B C
Disegna spontaneamente	A B C	A B C
Disegna su consegna	A B C	A B C
Conosce i colori secondari e produce mescolanze	A B C	A B C
Attribuisce i colori alla realtà	A B C	A B C
Adopera i colori in modo creativo	A B C	A B C
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali: gesti, espressioni	A B C	A B C
Esplora, conosce e riproduce la realtà sonora	A B C	A B C
Partecipa ad attività ritmico-motorie (es.: attività motorie con materiali strutturati eseguite con musica ritmata).	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Non è interessato all'esperienza, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica. Non riconosce i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze. L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.	Inizia a osservare, conoscere e manipolare materiale vario. Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante. Sperimenta varie tecniche espressive; utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività. Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà. Non si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale.	Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari. Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà. Si esprime attraverso le varie forme di linguaggio non verbale.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE								
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.								
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.								
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Dialoga con gli adulti			A B C			A B C		
Dialoga con i compagni			A B C			A B C		
Utilizza in modo chiaro frasi complesse			A B C			A B C		
Si esprime utilizzando termini appropriati			A B C			A B C		
Interviene durante le conversazioni			A B C			A B C		
Manifesta interesse alla lettura di immagini: osserva e verbalizza			A B C			A B C		
Ascolta storie, racconti e dialoghi			A B C			A B C		
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente			A B C			A B C		
Memorizza e ripete filastrocche e poesie			A B C			A B C		
			A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto					

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	L'interazione verbale con gli adulti è quasi del tutto assente. Non utilizza le frasi in modo chiaro e non usa termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni di gruppo. Non mostra interesse per la lettura, l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione dei racconti. Non memorizza filastrocche e poesie.	Dialoga spontaneamente con i compagni ma manifesta ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. È in grado di ripetere semplici filastrocche.	Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.

Riferisce correttamente eventi del passato recente. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente: osserva, pone domande	A B C	A B C
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni	A B C	A B C
Colloca se stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro- fuori, in alto-in basso, vicino-lontano, in mezzo	A B C	A B C
Individua quantità tanto-poco-niente	A B C	A B C
Individua relazioni di prima-dopo-infine	A B C	A B C
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche	A B C	A B C
Conosce la sequenza numerica sino a dieci	A B C	A B C
Classifica oggetti in base ad un criterio dato: colore - grandezza - forma	A B C	A B C
Costruisce un insieme	A B C	A B C
Riconosce le forme geometriche	A B C	A B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua e non riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni (es.: immagini di una breve storia). Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno a dieci. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia a individuare i principali concetti topologici, spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno a dieci. Riconosce la figura geometrica del cerchio.	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica fino a dieci. Riconosce le principali figure geometriche.

ALLEGATO 3

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____
5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
È bene integrato nel gruppo, si relaziona con gli altri: gioca e condivide materiali	A B C	A B C
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria: ascolta l'insegnante, non litiga con i compagni, parla a bassa voce, riordina i materiali, rispetta il proprio turno	A B C	A B C
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui, rispetta gli ambienti scolastici e le cose degli altri	A B C	A B C
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, appare sicuro di sé nel vivere nuove esperienze	A B C	A B C
Riconosce e condivide i propri stati emotivi con le insegnanti e con i compagni	A B C	A B C
Reagisce in modo adeguato ai richiami rispondendo in modo positivo	A B C	A B C
Affronta con sicurezza nuove esperienze	A B C	A B C
Collabora alla realizzazione di attività in comune	A B C	A B C
È consapevole della propria identità e storia personale, racconta i propri vissuti	A B C	A B C
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale	A B C	A B C
A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali. Non conosce e non rispetta le regole scolastiche: ascoltare l'insegnante, non litigare con i compagni, riordinare i materiali usati, rispettare il proprio turno. Richiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo. Non reagisce in modo adeguato ai richiami. È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività in comune. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.</p>	<p>Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole scolastiche: ascoltare l'insegnante, condividere giochi e materiali con i compagni, rispettare il proprio turno. Inizia a riferire i propri sentimenti e i propri vissuti. Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami. Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale. Prova interesse a realizzare attività in comune. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente.</p>	<p>Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Ha pienamente interiorizzato le regole scolastiche che rispetta senza nessuna difficoltà. Ha maturato atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO						
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale	A	B	C	A	B	C
Riconosce la destra dalla sinistra	A	B	C	A	B	C
Sa coordinare i movimenti del corpo, è in grado di fare giochi e percorsi motori con materiali strutturati	A	B	C	A	B	C
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche: bagno, merenda, pranzo	A	B	C	A	B	C
È in grado di mimare con il corpo semplici storie	A	B	C	A	B	C
Sa orientarsi nello spazio grafico	A	B	C	A	B	C
Ha sviluppato la motricità fine	A	B	C	A	B	C
Ha sviluppato la coordinazione oculo - manuale	A	B	C	A	B	C
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori	A	B	C	A	B	C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto					

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non percepisce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Non riconosce destra e sinistra. Trova difficoltà a eseguire percorsi motori strutturati. Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana: bagno, pranzo. Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere e riprodurre graficamente un percorso motorio.</p>	<p>Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano richiedendo l'aiuto dell'insegnante. Non sempre riconosce la destra dalla sinistra. La coordinazione motoria non è ancora adeguata nelle varie attività svolte: percorsi motori strutturati. È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana: bagno, pranzo. Non sempre si orienta nello spazio grafico. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo motorio.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti. Riconosce la destra e la sinistra su se stesso. Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori. È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana: bagno, merenda, pranzo. Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi sul foglio. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine. Esegue e riproduce percorsi motori.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI			
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	
Esprime emozioni con il linguaggio del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione.	A B C	A	B C
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative	A B C	A	B C
Dimostra creatività nell'utilizzo di tecniche espressive: pittura, disegno libero, attività manipolative	A B C	A	B C
Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione	A B C	A	B C
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà	A B C	A	B C
Disegna spontaneamente	A B C	A	B C
Disegna su consegna	A B C	A	B C
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche	A B C	A	B C
Ascolta con piacere musica di vario genere	A B C	A	B C
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive	A B C	A	B C
Partecipa volentieri ad attività ritmico-motorie	A B C	A	B C
	A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative. Non attribuisce i colori in maniera adeguata. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica. Non partecipa ad attività ritmico motorie.</p>	<p>Inizia a utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolato dall'insegnante. Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse, nell'ascolto di musiche e canti nei quali si cimenta con l'uso della voce. Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche, attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà. È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-espressive.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE						
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Possiede una buona proprietà di linguaggio: si esprime in modo corretto e usa una varietà di vocaboli	A	B	C	A	B	C
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze	A	B	C	A	B	C
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni	A	B	C	A	B	C
È interessato al significato di vocaboli nuovi	A	B	C	A	B	C
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie, etc.	A	B	C	A	B	C
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche)	A	B	C	A	B	C
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto	A	B	C	A	B	C
Mostra curiosità verso i libri	A	B	C	A	B	C
Associa il simbolo grafico al suono (lettere)	A	B	C	A	B	C
Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome	A	B	C	A	B	C
	A ► raggiunto			B ► parzialmente raggiunto		C ► non raggiunto

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all'acquisizione di nuovi vocaboli. Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell'articolazione di alcuni fonemi. Non è interessato all'ascolto di storie e non comprende e rielabora anche semplici testi. Non è in grado di formulare alcuna ipotesi sul finale di storie. Ripete stentatamente rime e filastrocche. Non riconosce alcun segno grafico relativo al proprio nome.</p>	<p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato. È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall'insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi. Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborare verbalmente i contenuti. Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati. Ripete rime e filastrocche. Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.</p>	<p>Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.</p>

DIREZIONE DIDATTICA DI BARONISSI
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico
COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni		
Riferisce eventi rispetto a: prima- adesso- dopo/ ieri - oggi- domani		
Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto		
Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno		
È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione		
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti		
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere)		
Riconosce la simbologia numerica		
Associa il numero alla quantità		
Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)		
A ► raggiunto B ► parzialmente raggiunto C ► non raggiunto		

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche stagionali. Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non è in grado di operare quantità e numeri (contare-aggiungere-togliere). Non riconosce alcun simbolo numerico. Non è in grado di riprodurre vari tipi di linea.	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti e caratteristiche stagionali. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e a effettuare semplici seriazioni. Inizia a operare con quantità e numeri. Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità. Riproduce vari tipi di linea.	Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà confrontandole ed effettuando seriazioni. È in grado di contare, aggiungere, togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riconosce e riproduce vari tipi di linee.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..."

"...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ogni scuola dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macroprogetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

1) Cittadinanza responsabile declinata in:
prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)
Cura di se stessi
- Prende coscienza di sé
- Ha cura e rispetto di sé
- Assume uno stile di vita sano e corretto
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
Cura e rispetto degli altri
- Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta
- Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
- Acquisisce le regole della comunicazione verbale
Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile
- Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio
- Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata
2) Cittadinanza digitale:
Intesa come avvio all'uso consapevole e attivo di strumenti informatici
- avvio all'uso limitato delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva)
- assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

ALLEGATO 4

SCHEMA DI CERTIFICAZIONE DELLECOMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia;

tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

che l'alunn , nat ... a il....., ha frequentato nell'anno scolastico / la sez. ... del plesso di....., con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: I DISCORSI E LE PAROLE	
2	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
3	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per elaborare dati e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
4	Si orienta nello spazio e nel tempo.	Imparare ad imparare. Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
5	Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL	

			MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, operando da solo.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a:	

			IL SÉ E L'ALTRO	
11	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, operando insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
12	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
13	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO E LA CONOSCENZA DEL MONDO	
14	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATO 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto e parlato				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali	Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. (A.S.)	Presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite.	Presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende i messaggi di uso quotidiano e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida.	Presta brevemente attenzione; comprende semplici messaggi e ricava le principali informazioni esplicite.	Presta attenzione in modo discontinuo; comprende informazioni e messaggi molto semplici relativi all'uso quotidiano.
	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. (A.S.)	Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette; Interviene sempre in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio adeguato, strutturando frasi corrette. Interviene in modo spesso ordinato e pertinente nelle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette. Interviene in modo non sempre pertinente nelle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici anche se non sempre corrette. Interviene molto raramente e solo se sollecitato in una conversazione.
	Lettura				

Legge e comprende semplici testi	Leggere semplici e brevi frasi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali. (I.Q.)	Legge frasi semplici e complesse, testi brevi e semplici in modo corretto e scorrevole, cogliendone il senso nella totalità.	Legge frasi più o meno brevi comprende il senso globale e le informazioni principali del testo.	Riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate; riconosce e distingue vocali e consonanti, forma e legge sillabe e parole bisillabe piane. Comprende le informazioni principali del testo.	Riconosce e correla grafema/fonema solo di alcune lettere presentate; riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole. Non sempre coglie il senso globale del testo.
	Comprendere testi di tipo diverso, cogliendone le informazioni esplicite (II Q.)	Comprende correttamente testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Comprende testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Non sempre comprende testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Comprende, con il supporto del docente, brevi e semplici testi.
Scrittura					
Scrive testi corretti	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. (I.Q.)	Ha acquisito correttamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Ha acquisito in parte le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Ricopia i grafemi e le sillabe; scrive solo se guidato e supportato.
	Scrivere sotto dettatura e produrre frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche. (II.Q.)	Usa autonomamente e in modo corretto le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi.	Usa in modo corretto le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi.	Usa, non sempre in modo corretto, le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi.	Usa le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi solo se guidato dal docente.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese, ampliando il patrimonio lessicale. (II Q.)	Usa correttamente e autonomamente le parole man mano apprese.	Usa correttamente le parole man mano apprese.	Usa non sempre correttamente le parole man mano apprese.	Solo se guidato usa le parole man mano apprese.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua				
Utilizza alcune abilità funzionali allo studio.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. (II Q.)	Scrive correttamente e presta attenzione ad usare una bella grafia. È in grado di riconoscere autonomamente e correttamente se una frase è completa.	Scrive correttamente e con una bella grafia. È in grado di riconoscere correttamente se una frase è completa.	Presta poca attenzione alla grafia e alla scrittura. Non sempre è in grado di riconoscere correttamente se una frase è completa.	Solo se guidato scrive correttamente alcune parole. Con l'aiuto dell'insegnante comincia a distinguere una frase completa da una frase non completa.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Organizzazione delle informazioni				
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (A.S.)	Utilizza correttamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Utilizza gli indicatori temporali riconoscendo il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni. Individua fenomeni di ciclicità temporale.	Utilizza gli indicatori temporali di successione e contemporaneità per collocare nel tempo semplici esperienze vissute di uso quotidiano.	Individua e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute nella quotidianità.

	Strumenti concettuali				
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (successione e contemporaneità). (A.S.)	È in grado di organizzare autonomamente e correttamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	È in grado di organizzare correttamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	È in grado di organizzare, non sempre da solo, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Solo se guidato comincia ad organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Orientamento				
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. (A.S.)	Utilizza correttamente gli indicatori topologici e si muove con padronanza nello spazio riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta nello spazio seguendo correttamente indicazioni date. Lo rappresenta e lo descrive in modo adeguato.	Si orienta nello spazio utilizzando le indicazioni date non sempre in modo corretto.	Si muove nello spazio ma non lo descrive e non sempre rispetta le indicazioni date.
	Linguaggio della geo – graficità				
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, progettare e realizzare semplici percorsi.	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (II Q)	Rappresenta con padronanza ambienti noti e la posizione di oggetti utilizzando indicatori topologici in modo preciso.	Rappresenta ambienti noti e costruisce rappresentazioni di uno spazio utilizzando adeguatamente la simbologia convenzionale.	Conosce gli indicatori spaziali ma non sempre li utilizza adeguatamente nella rappresentazione e nella costruzione di ambienti noti.	Conosce ma non utilizza correttamente gli indicatori spaziali.
	Paesaggio				

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici.	Riconoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. (A.S)	Osserva e conosce il territorio circostante, lo descrive e lo rappresenta..	Osserva e conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi di un ambiente correttamente.	Conosce e individua gli elementi di un ambiente ma li nomina e li descrive non sempre correttamente.	Conosce parzialmente gli elementi del territorio e li descrive, anche se guidato, in modo non adeguato.
---	--	---	--	--	---

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto (comprensione orale)				
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (A.S.)	Ascolta, comprende ed esegue con efficacia semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina correttamente vocaboli durante l’ascolto.	Ascolta, comprende ed esegue in modo adeguato semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina in modo abbastanza corretto vocaboli durante l’ascolto.	Ascolta, comprende ed esegue parzialmente semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina in modo abbastanza corretto alcuni vocaboli durante l’ascolto.	Ascolta, comprende ed esegue, solo se guidato, semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina pochi vocaboli durante l’ascolto.
	Parlato (produzione e interazione orale)				
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni	Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (A.S.)	Interagisce con disinvolture in attività ludiche riutilizzando con padronanza lessico noto e frasi memorizzate adatte alla situazione. Risponde con sicurezza a semplici	Interagisce con discreta disinvolture in attività ludiche riutilizzando in modo pertinente lessico noto e frasi memorizzate adatte alla situazione. Risponde a semplici domande.	Interagisce con qualche difficoltà in attività ludiche riutilizzando con incertezza lessico noto e frasi memorizzate. Risponde talvolta a semplici domande.	Interagisce con difficoltà in attività ludiche ripetendo, per imitazione, lessico noto e semplici frasi. Risponde a semplici domande solo con il supporto del docente.

semplici e di routine.		domande.			
	Letture (comprensione scritta)				
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (II Q)	Comprende, con sicurezza, brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende ,con discreta sicurezza, brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende, con incertezza, brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori	Solo con il supporto del docente, comprende parole già acquisite a livello orale.
	Scrittura (produzione scritta)				
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (II Q)	Scrive correttamente parole note e semplici frasi.	Scrive abbastanza correttamente parole note e semplici frasi.	Scrive parole da un modello proposto.	Scrive parole non sempre corrette.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Numeri				

<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. (A.S.)</p>	<p>Sa leggere, scrivere e confrontare semplici quantità in maniera autonoma. Conta, in modo consapevole, in senso progressivo e regressivo.</p>	<p>Sa leggere, scrivere e confrontare semplici quantità. Conta in senso progressivo e regressivo.</p>	<p>Sa leggere, scrivere e confrontare semplici quantità. Conta in senso progressivo.</p>	<p>Solo se guidato dal docente, legge e scrive semplici quantità.</p>
	<p>Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. (A.S.)</p>	<p>Esegue con sicurezza le operazioni e riesce a verbalizzare la procedura di calcolo.</p>	<p>Esegue in modo autonomo le operazioni.</p>	<p>Esegue le operazioni talvolta in modo poco corretto.</p>	<p>Esegue le operazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p>
Spazio e figure					
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio. (I Q.)</p>	<p>Percepisce correttamente ed autonomamente la propria posizione nello spazio.</p>	<p>Percepisce correttamente la propria posizione nello spazio.</p>	<p>Percepisce, non sempre correttamente, la propria posizione nello spazio.</p>	<p>Percepisce, non sempre correttamente, la propria posizione nello spazio.</p>
	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. (A.S.)</p>	<p>Riconosce, distingue e rappresenta in maniera chiara e completa semplici figure geometriche. Porta a termine le attività mettendo in campo le risorse</p>	<p>Riconosce, distingue e rappresenta semplici figure geometriche. Porta a termine le attività utilizzando le risorse necessarie anche se in modo discontinuo</p>	<p>Sa distinguere semplici figure geometriche. Porta a termine le attività utilizzando solo le risorse fornite dal docente in modo</p>	<p>Solo con il supporto del docente riconosce alcune figure geometriche.</p>

		necessarie in modo autonomo e continuo.	e non sempre del tutto autonomo.	discontinuo e non autonomo.	
	Relazioni, dati e previsioni				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. (A.S.)	È in grado di classificare autonomamente e correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	È in grado di classificare correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Classifica, non sempre correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Solo con il supporto del docente classifica, non sempre correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali				
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà. (A.S.)	Individua la struttura di semplici oggetti, ne analizza con sicurezza qualità e proprietà.	Individua la struttura di semplici oggetti, ne analizza qualità e proprietà.	Individua la struttura di pochi e semplici oggetti, ne analizza qualità e proprietà.	Solo se guidato, comprende semplice fenomeni della vita quotidiana.
	Osservare e sperimentare sul campo				
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con	Osservare i momenti significativi nella vita delle piante, realizzando in classe	Osserva con interesse i momenti significativi nella vita delle piante e	Osserva i momenti significativi nella vita delle piante e individua	Osserva i momenti significativi nella vita delle piante e	Solo con l'aiuto dell'insegnante individua

<p>l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche in conformità a ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali. (II Q)</p>	<p>individua autonomamente somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p>	<p>somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p>	<p>individua, non sempre correttamente, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p>	<p>alcune somiglianze negli organismi vegetali.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>					
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (II.Q.)</p>	<p>In piena autonomia riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Riconosce, non sempre in autonomia, in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Solo con l'aiuto del docente riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>

scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.					
--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Vedere e osservare				
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. (I Q.)	Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente e con sicurezza seguendo le indicazioni	Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.	Descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente.	Rappresenta un oggetto di uso comune in modo generico e poco preciso.
	Prevedere e immaginare				
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il significato.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. (II Q.)	Progetta e realizza semplici oggetti autonomamente.	Progetta e realizza semplici oggetti.	Progetta e realizza semplici oggetti non sempre correttamente.	Progetta e realizza semplici oggetti solo con l'aiuto dell'insegnante.
	Intervenire e trasformare				

Produce semplici materiali o rappresentazioni grafiche. Si orienta nell'uso del computer.	Realizzare un oggetto in cartoncino con semplice materiale descrivendo la sequenza. (A.S.)	Realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.	Realizza semplici oggetti e conosce i rischi di un uso improprio dei materiali.	Realizza in modo corretto semplici oggetti con l'aiuto del docente.	Non sempre utilizza correttamente, anche se guidato, strumenti di uso comune. È incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto.
---	--	---	---	---	---

ARTE ED IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esprimersi e comunicare				
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici,	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (A.S.)	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora rispettando gli spazi. Utilizza correttamente il colore. Legge le immagini, ricavandone autonomamente le informazioni principali.	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana. Utilizza il colore in maniera appropriata, coglie i principali elementi delle immagini.	Riproduce graficamente, in maniera semplice, alcuni elementi dell'ambiente e della figura umana. Utilizza il colore e lo collega all'osservazione della realtà. Legge semplici immagini.	Riproduce graficamente in modo non sempre adeguato gli elementi dell'ambiente e della figura umana. Collega il colore all'osservazione della realtà e legge semplici immagini, ma non sempre correttamente.

ma anche audiovisivi e multimediali).					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali. (A.S.)	Esegue correttamente sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue adeguatamente sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue, non sempre correttamente, sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Solo con l'aiuto del docente esegue individualmente per imitazione brevi sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.

ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Acquisisce consapevolezza di s. attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara. (A.S.)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara. .	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara. .	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro solo con l'aiuto del docente, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali per favorire l'adozione di comportamenti adeguati al vivere civile. (A.S.)</p>	<p>Con consapevolezza, riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e adotta comportamenti adeguati al vivere civile.</p>	<p>Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali per favorire e adotta comportamenti adeguati al vivere civile.</p>	<p>Non sempre, riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e adotta comportamenti adeguati al vivere civile..</p>	<p>Se guidato, riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e adotta comportamenti adeguati al vivere civile.</p>
--	---	--	---	---	--

ALLEGATO 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno</p>	<p>Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, comprendendo l'argomento e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. (A.S.)</p>	<p>Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente in situazioni comunicative orali.</p>	<p>Presta attenzione e interviene negli scambi comunicativi, rispetta il proprio turno e utilizza un linguaggio corretto.</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente e con un linguaggio semplice, negli scambi comunicativi.</p>	<p>Presta attenzione per tempi molto brevi e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, utilizzando un linguaggio semplice.</p>

e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali					
	Lettura				
Legge e comprende semplici testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione e leggere testi di vario tipo, individuando l'argomento e le informazioni principali. (A.S.)	Legge autonomamente e correttamente e comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente le informazioni principali.	Legge correttamente diverse tipologie di testi e ne comprende il significato individuandone le informazioni principali.	Legge in modo poco fluente semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.	Legge in maniera non ancora corretta e scorrevole e comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.
	Scrittura				
Scrive testi corretti nell'ortografia.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti. (A.S.)	Produce semplici testi corretti e precisi sia dal punto di vista ortografico che sintattico apportando riflessioni personali ed utilizzando un lessico appropriato.	Produce brevi testi ortograficamente e sintatticamente corretti per raccontare un'esperienza personale.	Produce frasi minime per raccontare un'esperienza personale utilizzando un lessico non sempre adeguato.	Scrive sotto dettatura ma non in autonomia brevi frasi non sempre ortograficamente corrette.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo				

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Ampliare il patrimonio lessicale. (A.S.)	Amplia autonomamente il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze, solo se guidato.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua				
Utilizza alcune abilità funzionali allo studio.	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta. (A.S.)	Conosce, comprende e applica le principali regole ortografiche in modo corretto.	Rispetta le principali regole ortografiche. Riconosce le principali parti variabili del discorso.	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura in modo poco adeguato.	Applica semplici convenzioni ortografiche, ma non sempre in modo corretto.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Uso delle fonti				
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.(A.S.)	Ricava autonomamente da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, talvolta non in modo corretto.	Solo con l'aiuto del docente ricava semplici informazioni da alcune fonti.
	Organizzazione delle informazioni				

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...). (II Q)	Comprende con sicurezza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende, alcune funzioni degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con l'aiuto del docente e di supporti visivi, si avvia alla comprensione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
--	---	---	---	--	--

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Orientamento				
Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. (A.S.)	Utilizza correttamente gli indicatori topologici e si muove, orientandosi con padronanza, nello spazio, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Utilizza gli indicatori topologici e si muove orientandosi adeguatamente nello spazio, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Utilizza gli indicatori topologici e si muove orientandosi nello spazio, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Utilizza gli indicatori topologici non sempre correttamente e si muove nello spazio con la guida del docente.
	Linguaggio della geo-graficità				
Utilizza il linguaggio della geo-graficità, progetta percorsi.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (A.S.)	Rappresenta in prospettiva oggetti e ambienti noti, con padronanza e traccia percorsi nello spazio.	Rappresenta in prospettiva oggetti e ambienti noti e traccia percorsi nello spazio in modo adeguato.	Rappresenta in prospettiva oggetti e ambienti noti, non sempre in maniera corretta e traccia sommariamente, semplici percorsi nello spazio.	Con il supporto dell'insegnante, rappresenta oggetti, ambienti noti e semplici percorsi nello spazio.

	Paesaggio				
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...)	Riconoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.(A.S.)	Riconosce e descrive correttamente paesaggi vari, utilizzando la terminologia appropriata e distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce e descrive adeguatamente paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce i paesaggi nei suoi elementi, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici, utilizzando una terminologia semplice.	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive non sempre correttamente.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto (comprensione orale)				
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (A.S.)	Ascolta e comprende autonomamente vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue con efficacia semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	Ascolta e comprende in modo abbastanza autonomo, vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue in modo adeguato semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	Ascolta e comprende, in modo non sempre autonomo, vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue parzialmente semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	Solo se guidato, comprende il significato di vocaboli e frasi di uso quotidiano. Esegue semplici istruzioni impartite in lingua straniera in modo discontinuo.
	Parlato (produzione e interazione orale)				

<p>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (A.S.)</p>	<p>Si esprime oralmente e interagisce utilizzando con piena sicurezza e corretta pronuncia, parole e semplici frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Si esprime oralmente e interagisce utilizzando con buona sicurezza e adeguata pronuncia, parole e semplici frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Si esprime oralmente e interagisce, in modo non sempre sicuro e corretto, utilizzando parole e semplici frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Con il supporto del docente, ripete per imitazione parole e semplici frasi.</p>
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>				
<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (A.S.)</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto, semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Legge e comprende in modo abbastanza corretto, semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Legge e comprende vocaboli e semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, non sempre in modo corretto.</p>	<p>Legge e comprende vocaboli e semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, solo con il supporto del docente.</p>
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>				
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte</p>	<p>Scrive parole note e completa semplici frasi con correttezza.</p>	<p>Scrive parole note e completa semplici frasi in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive parole note e completa semplici frasi in modo non sempre corretto.</p>	<p>Copia semplici parole e, con l'aiuto del docente, completa frasi molto semplici.</p>

proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	in classe e ad interessi personali e del gruppo. (II Q)				
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Numeri				
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni. (A.S.)	Conosce i numeri naturali e li confronta correttamente. Eseguisce con sicurezza e in piena autonomia le quattro operazioni.	Conosce e confronta i numeri naturali. Eseguisce autonomamente le quattro operazioni.	Conosce e confronta, non sempre correttamente, i numeri naturali. Eseguisce con qualche incertezza le quattro operazioni.	Solo con il supporto del docente confronta i numeri naturali. Eseguisce semplici calcoli.
	Spazio e figure				
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si	Eseguire un semplice percorso rispettando le istruzioni. Disegnare figure geometriche. (A.S.)	Esegue autonomamente e correttamente un semplice percorso e	Esegue correttamente un semplice percorso e disegna figure geometriche.	Esegue, non sempre correttamente, un semplice percorso e disegna alcune figure geometriche.	Solo se guidato dal docente esegue un semplice percorso e disegna solo alcune figure geometriche.

trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.		disegna figure geometriche.			
	Relazioni, dati e previsioni				
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (A.S.)	In piena autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta, non sempre correttamente, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Solo se guidato dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici tabelle.
	Risolvere semplici situazioni problematiche. (A.S.)	Risolve autonomamente e correttamente semplici situazioni problematiche.	Risolve correttamente semplici situazioni problematiche.	Risolve con incertezza semplici situazioni problematiche.	Risolve con l'aiuto del docente semplici situazioni problematiche.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali				
Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Distinguere gli stati della materia (I Q.)	In piena autonomia seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà, non sempre correttamente.	Solo se guidato comincia a classificare gli oggetti in base ad alcune proprietà ed a

circonda e che lo stimola a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.		Distingue, correttamente e con sicurezza, gli stati della materia.	Distingue correttamente gli stati della materia.	Distingue approssimativamente gli stati della materia.	distinguere gli stati della materia.
	Osservare e sperimentare sul campo				
Individua i fenomeni, individua somiglianze e differenze, registra dati significativi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Elabora semplici modelli.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante, realizzando in classe semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali. (II Q.)	Osserva, autonomamente e correttamente, i momenti significativi nella vita di piante. Individua con sicurezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Individua, non sempre correttamente, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Solo se guidato dal docente individua alcune differenze di sviluppo di alcuni organismi vegetali.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Vedere e osservare				
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette.	Leggere parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. (I Q.)	Legge correttamente e autonomamente parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge, non sempre correttamente, parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Solo se guidato dal docente legge parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
	Intervenire e trasformare				
Produce semplici modelli o rappresentazioni	Utilizzare al computer un comune programma di utilità. (A.S.)	Utilizza autonomamente semplici software per	Utilizza correttamente semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software, non sempre in

grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		realizzare un progetto digitale.			modo adeguato e corretto.
---	--	----------------------------------	--	--	---------------------------

ARTE ED IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esprimersi e comunicare				
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici,	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (A.S.)	Mostra senso creativo nell'elaborare autonomamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Mostra senso creativo nell'elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Mostra poco senso creativo nell'elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Solo con l'aiuto del docente, elabora piccole e semplici produzioni per esprimere emozioni.

maanche audiovisivi e multimediali).					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali. (A.S.)	Esegue correttamente sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue, non sempre correttamente, sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Solo con l'aiuto del docente esegue individualmente brevi sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.

ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se per gli altri, sia nel	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro,	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro,	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro,	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro,

movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	situazioni di gioco o in forma di gara. (A.S.)	anche in situazioni di gioco o in forma di gara	anche in situazioni di gioco o in forma di gara	anche in situazioni di gioco o in forma di gara	anche in situazioni di gioco o in forma di gara
--	--	---	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali, percependo la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme, nel rispetto dei ruoli e delle regole. (A.S.)	Riconosce, con consapevolezza, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e percepisce correttamente la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Riconosce, non sempre in maniera consapevole, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e comincia a percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Riconosce, se guidato, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e comincia a percepire la dimensione del sé, dell'altro e, se guidato, della condivisione nello stare insieme.

costruzione di un futuro equo e sostenibile.					
--	--	--	--	--	--

ALLEGATO 7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto e parlato				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o	Prendere la parola negli scambi comunicativi, ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, rispettando i turni di parola. (A.S.)	Presta attenzione per tempi prolungati e interviene rispettando sempre il proprio turno. Comprende testi orali in modo corretto, cogliendone il senso, l'argomento e le informazioni principali. Racconta esperienze personali, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.	Presta attenzione e interviene rispettando il proprio turno, utilizzando un linguaggio corretto. Ascolta e comprende testi orali cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Racconta esperienze personali utilizzando un linguaggio adeguato.	Presta attenzione per tempi brevi. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato. Racconta esperienze personali in modo frammentario e con un linguaggio generico.	Presta attenzione per tempi molto brevi. Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato non sempre adeguatamente. Interagisce negli scambi comunicativi non sempre in autonomia. Espone con difficoltà.

trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali					
	Lettura				
Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo.	Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione e leggere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (A.S.)	Legge autonomamente e correttamente in modo espressivo. Comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente e con pertinenza le informazioni principali, individuandone la funzione.	Legge correttamente testi di vario tipo. Comprende il significato di un testo letto e individua le informazioni principali	Legge non sempre correttamente semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.	Legge in maniera non ancora scorrevole. Comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.
	Scrittura				
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. (A.S.)	Scrive testi di vario genere operando autonomamente rielaborazioni e utilizzando un lessico corretto.	Produce e sintetizza semplici testi di vario tipo relativi anche ad esperienze personali.	Produce semplici testi di vario tipo, utilizzando un lessico poco adeguato.	Produce semplici e brevi frasi solo se guidato.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo				

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza alcuni termini specifici.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (A.S.)	Comprende esattamente, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprende correttamente, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprende, non sempre correttamente, in brevi testi, il significato di parole non note.	Comprende in brevi testi, il significato di parole non note, solo se guidato.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua				
Scrive testi e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Padroneggia e applica in situazioni diverse, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella propria produzione scritta. (A.S.)	Conosce, comprende e utilizza correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche e le utilizza in maniera adeguata.	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche e sintattiche e le utilizza in maniera non sempre adeguata.	Conosce e applica, solo se guidato, le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Uso delle fonti				

Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare e ricavare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. (A.S.)	Riconosce e usa, autonomamente, fonti di tipo diverso ricavando correttamente conoscenze e informazioni.	Riconosce e usa, adeguatamente, fonti di tipo diverso ricavando correttamente conoscenze e informazioni.	Riconosce e usa le fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare in modo non sempre corretto.	Individua tracce e le usa come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato non sempre autonomamente.
Strumenti concettuali					
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (A.S.)	Conosce e usa correttamente e autonomamente il concetto di evoluzione avvenuta nel tempo, individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici differenti.	Conosce e usa correttamente il concetto di evoluzione avvenuta nel tempo, individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici differenti.	Costruisce i concetti fondamentali della storia, individua, in parte, analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici differenti.	Conosce semplici concetti fondamentali della storia.
Produzione scritta e orale					
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. (A.S.)	Verbalizza i fatti studiati e produce con sicurezza e autonomamente testi storici di vario tipo.	Verbalizza i fatti studiati e produce correttamente testi storici di vario tipo.	Verbalizza i fatti studiati e produce semplici testi storici di vario tipo.	Racconta in modo molto semplice i fatti studiati.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Orientamento				
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. (A.S.)	Si muove nello spazio e si orienta autonomamente e correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Solo se guidato, si muove nello spazio e si orienta attraverso semplici strumenti di osservazione.
	Linguaggio della geo – graficità				
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (A.S.)	Analizza autonomamente e correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Analizza correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Analizza, non sempre correttamente, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e semplici repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Solo se guidato, analizza, alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando semplici carte geografiche.
	Paesaggio				
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina,	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le	Riconosce correttamente e in autonomia gli elementi che caratterizzano i	Riconosce correttamente gli elementi che caratterizzano i	Riconosce, non sempre correttamente, gli elementi che	Solo se guidato dal docente, riconosce alcuni elementi che caratterizzano i

pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (A.S.)	principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	principali paesaggi italiani.
	Regione e sistema territoriale				
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (A.S.)	Riconosce autonomamente e correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, non sempre correttamente, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, solo se guidato, il concetto di regione geografica.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	-------------------------	---------------------------	---------------------	---

	Ascolto (comprensione orale)				
<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (A.S.)</p>	<p>Ascolta e comprende pienamente il significato di vocaboli, espressioni e frasi relative al proprio vissuto. Esegue con correttezza e sicurezza istruzioni date in lingua straniera.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato il significato di vocaboli, espressioni e frasi relative al proprio vissuto. Esegue con sicurezza istruzioni date in lingua straniera.</p>	<p>Ascolta e comprende con qualche difficoltà il significato di vocaboli e semplici frasi relative al proprio vissuto. Esegue, non sempre in autonomia, istruzioni date in lingua straniera.</p>	<p>Ascolta e comprende, non sempre correttamente, il significato di vocaboli e semplici frasi relative al proprio vissuto. Esegue solo con l'aiuto del docente, istruzioni in lingua straniera.</p>
	Parlato (produzione e interazione orale)				
<p>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (A.S.)</p>	<p>Si esprime con sicurezza ed interagisce con disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.</p>	<p>Si esprime in modo abbastanza sicuro ed interagisce con discreta disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.</p>	<p>Si esprime con qualche insicurezza ed interagisce in semplici scambi comunicativi.</p>	<p>Si esprime con brevi e semplici frasi solo se supportato dal docente.</p>

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (I Q)	Si esprime con sicurezza ed interagisce con disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime in modo abbastanza sicuro ed interagisce con discreta disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime con qualche insicurezza ed interagisce in semplici scambi comunicativi.	Si esprime con brevi e semplici frasi solo se supportato dal docente.
	Lettura (comprensione scritta)				
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (A.S.)	Legge e comprende pienamente il significato di brevi messaggi, riconoscendo sempre parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo adeguato il significato di brevi messaggi, riconoscendo quasi sempre parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, in modo essenziale, il significato di brevi messaggi, riconoscendo parzialmente, parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo poco corretto e non sempre autonomo, il significato di brevi messaggi, riconoscendo con qualche difficoltà parole e frasi già acquisite a livello orale.
	Scrittura (produzione scritta)				
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (A.S.)	Scrive in autonomia e con correttezza parole e semplici frasi.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi seguendo un modello proposto.	Scrive parole o semplici frasi in modo poco corretto e non sempre autonomo.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Numeri				
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. (A.S.)</p>	<p>Esegue correttamente ed autonomamente le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Esegue correttamente le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Esegue, non sempre correttamente, le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Solo con l'aiuto del docente esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>
	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. (II Q.)</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue con sicurezza semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri decimali. Non sempre in autonomia, li rappresenta sulla retta ed esegue, con qualche incertezza, semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Con il supporto del docente esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>

Spazio e figure					
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. (A.S.)	Costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio. Identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.	Costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio. Identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.	Costruisce, disegna, denomina, non sempre correttamente, figure del piano e dello spazio.	Comincia a riconoscere alcune figure del piano e dello spazio.
Relazioni, dati e previsioni					
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti,	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). (A.S.)	Misura autonomamente grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Misura, non sempre correttamente, grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Solo con il supporto del docente comincia a misurare semplici grandezze.
	Risolvere situazioni problematiche. (A.S.)	Risolve con sicurezza e autonomamente situazioni problematiche.	Risolve correttamente situazioni problematiche. Risolve correttamente situazioni problematiche.	Risolve con qualche imprecisione situazioni problematiche.	Risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto del docente.

formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. (II Q.)	È in grado di argomentare con sicurezza sui criteri usati per realizzare classificazioni.	È in grado di argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni.	Difficilmente riesce ad argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni.	Solo con il supporto del docente argomenta in modo semplice su alcuni criteri usati per realizzare classificazioni.
--	--	---	---	---	---

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali				
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. (II Q.)	Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza correttamente e con sicurezza qualità e proprietà.	Individua, correttamente attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà.	Individua, non sempre correttamente, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà.	Solo con l'aiuto del docente individua la struttura di qualche semplice oggetto.
	Osservare e sperimentare sul campo				
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad	Osserva e interpreta, in piena autonomia e correttamente, le trasformazioni ambientali naturali e	Osserva e interpreta correttamente le trasformazioni ambientali naturali e	Osserva e interpreta, non sempre correttamente, le trasformazioni ambientali naturali e	Solo se aiutato dal docente riconosce le trasformazioni ambientali naturali.

organismi animali e vegetali.	opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) utilizzando il metodo sperimentale. (I Q.)	quelle ad opera dell'uomo.	quelle ad opera dell'uomo.	quelle ad opera dell'uomo.	
-------------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Vedere e osservare				
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. (I. Q.)	Rappresenta correttamente e autonomamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	Rappresenta correttamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	Rappresenta, non sempre correttamente, alcuni dati dell'osservazione di un oggetto attraverso semplici disegni.	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta un oggetto osservato attraverso il disegno.
	Intervenire e trasformare				
Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. (A.S.)	Utilizza il programma Paint e Word per realizzare un progetto digitale.	Utilizza il programma Paint e Word.	Conosce e utilizza poche funzioni del programma Paint e Word	Conosce e utilizza poche funzioni del programma Paint e Word opportunamente guidato.

ARTE ED IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	------------------	--------------------	--------------	--------------------------------------

	Esprimersi e comunicare				
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. (A.S.)	In piena autonomia sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta in autonomia strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta, non sempre in autonomia, alcuni strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta, solo con l'aiuto del docente, poche tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture	Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali. (A.S.)	Esegue correttamente sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche	Esegue sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche	Esegue, non sempre correttamente, sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche	Solo con l'aiuto del docente esegue individualmente brevi sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche

differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.		strumenti non convenzionali.	strumenti non convenzionali.	strumenti non convenzionali.	strumenti non convenzionali.
---	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Acquisisce consapevolezza di s. attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara. (A.S.)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro solo con l'aiuto del docente, anche in situazioni di gioco o in forma di gara,.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
È consapevole che i principi	Interagire e valorizzare consapevolmente le	In autonomia, interagisce e valorizza	Interagisce e valorizza consapevolmente le	Interagisce e valorizza le proprie e	Interagisce e valorizza, se guidato, le proprie e

di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	proprie e le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione e al rispetto dell'ambiente circostante. (A.S.)	consapevolmente le proprie e le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione.	proprie e le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione.	le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione.	le altrui capacità, nel rispetto della diversità.
--	--	--	---	---	---

ALLEGATO 8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto e parlato				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e	Interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. (A.S.)	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione ed è capace di trainare i compagni. Coglie e rispetta le opinioni degli altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	Coglie e rispetta le opinioni degli altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio appropriato.	Interagisce in modo non sempre collaborativo in una conversazione. Coglie le opinioni degli altri. Utilizza un linguaggio talvolta poco appropriato.	Solo se sollecitato interagisce in una conversazione.

<p>pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.</p>					
	Lettura				
<p>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (A.S.)</p>	<p>Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, non sempre distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>Solo se sollecitato legge qualche breve testo.</p>
	Scrittura				

<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. (A.S.)</p>	<p>Produce e rielabora autonomamente testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produce e rielabora in autonomia testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produce brevi e semplici racconti scritti talvolta poco corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p>	<p>Solo con l'aiuto del docente produce brevi racconti.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>					
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. (A.S.)</p>	<p>Comprende correttamente e autonomamente le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza in modo corretto ed appropriato il lessico di base.</p>	<p>Comprende adeguatamente le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza in modo appropriato il lessico di base.</p>	<p>Comprende, in maniera essenziale, le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza un lessico povero.</p>	<p>Solo se guidato, comprende le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza un lessico povero e non sempre corretto.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>					
<p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e</p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.</p>	<p>Riconosce autonomamente e correttamente in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.</p>	<p>Riconosce adeguatamente in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.</p>	<p>In una frase o in un testo non sempre individua le parti del discorso.</p>	<p>Riconosce non autonomamente le parti del discorso.</p>

<p>le mette in relazione; le sintetizza. Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>					
--	--	--	--	--	--

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Organizzazione delle informazioni				

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. (A.S.)</p>	<p>Legge la linea del tempo e le carte geo-storiche, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate., in modo preciso e autonomo.</p>	<p>Legge la linea del tempo e le carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. in modo corretto.</p>	<p>Legge la linea del tempo e le carte geo-storiche in modo per rappresentare le conoscenze, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in maniera poco precisa.</p>	<p>Se supportato dal docente inizia a leggere e confrontare fatti ed eventi.</p>
Strumenti concettuali					
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (A.S.)</p>	<p>Elabora autonomamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Elabora rappresentazioni delle società studiate utilizzando un linguaggio molto semplice.</p>	<p>Solo se supportato elabora semplici rappresentazioni delle società studiate.</p>
Produzione scritta e orale					

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Espone ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche utilizzando risorse digitali. (A.S.)	Espone ed elabora autonomamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. utilizzando le risorse digitali.	Espone ed elabora con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina utilizzando le risorse digitali.	Espone in modo non sempre corretto conoscenze e concetti appresi.	Espone, solo se guidato, conoscenze e concetti appresi.
--	---	---	--	---	---

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Orientamento				
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. (A.S.)	Si muove nello spazio e si orienta autonomamente e correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Solo se guidato, si muove nello spazio e si orienta attraverso semplici strumenti di osservazione.
	Linguaggio della geo – graficità				

<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, ecc...).</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (A.S.)</p>	<p>Analizza autonomamente e correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Analizza correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Analizza, non sempre correttamente, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e semplici repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Solo se guidato, analizza, alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando semplici carte geografiche.</p>
Paesaggio					
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, pianura, vulcanici, ecc....) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (A.S.)</p>	<p>Riconosce correttamente e in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconosce correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconosce, non sempre correttamente, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Solo se guidato dal docente, riconosce alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>

	Regione e sistema territoriale				
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (A.S.)	Riconosce autonomamente e correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, non sempre correttamente, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, solo se guidato, il concetto di regione geografica.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto (comprensione orale)				
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. (A.S.)	Ascolta e comprende correttamente il significato di frasi e brevi testi. Identifica, in completa autonomia, il tema generale di un discorso su argomenti noti. Esegue con piena sicurezza istruzioni in lingua straniera.	Ascolta e comprende, abbastanza correttamente, il significato di frasi e brevi testi. Identifica, con buona autonomia, il tema generale di un discorso su argomenti noti. Esegue con buona sicurezza istruzioni in lingua straniera.	Ascolta e comprende, non sempre correttamente, il significato di frasi e brevi testi. Identifica il tema generale di un discorso, non sempre in autonomia. Esegue istruzioni in lingua straniera, chiedendo talvolta spiegazioni all'insegnante.	Comprende il significato di semplici frasi e testi solo con supporto del docente. Esegue semplici istruzioni in lingua straniera, chiedendo spiegazioni.
	Parlato (produzione e interazione orale)				

<p>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. (A.S.)</p>	<p>Descrive, correttamente e in piena autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>Descrive in modo abbastanza corretto, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>Descrive, non sempre correttamente, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>Descrive, con l'aiuto del docente, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole note e frasi essenziali.</p>
	<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. (A.S.)</p>	<p>Riferisce con sicurezza semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Riferisce con discreta sicurezza, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Riferisce, con incertezza, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Riferisce, in modo incompleto e non sempre corretto, informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>					
<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (A.S.)</p>	<p>Legge e comprende in completa autonomia brevi e semplici testi, cogliendo con sicurezza il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge e comprende con buona autonomia brevi e semplici testi cogliendo, con discreta sicurezza, il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge e comprende, non sempre correttamente, brevi e semplici testi cogliendo parzialmente, il loro significato globale.</p>	<p>Solo con il supporto del docente legge e comprende brevi e semplici testi.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>					
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o</p>	<p>Scrive, in modo accurato e corretto, un breve testo.</p>	<p>Scrive, in modo essenziale, ma corretto, un breve testo.</p>	<p>Scrive un breve e semplice testo in modo non sempre corretto.</p>	<p>Scrive semplici frasi, non sempre in modo corretto e sulla base di un modello dato.</p>

elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (A.S.)				
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento				
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (A.S.)	Coglie autonomamente il significato di strutture tipiche della lingua inglese.	Coglie globalmente il significato di strutture tipiche della lingua inglese	Coglie parzialmente il significato di strutture tipiche della lingua inglese.	Solo se guidato, coglie il significato di strutture tipiche della lingua inglese.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Numeri				
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. (A.S.)	Esegue autonomamente le quattro operazioni con sicurezza, valutando se ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando se ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue le quattro operazioni valutando se ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Solo con l'aiuto del docente esegue le quattro operazioni.
	Operare con le frazioni; leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. (A.S.)	Opera con le frazioni; legge, scrive e confronta correttamente e con sicurezza numeri naturali e decimali.	Opera con le frazioni; legge, scrive e confronta correttamente numeri naturali e decimali.	Opera, non sempre in autonomia, con le frazioni; legge, scrive e confronta con qualche incertezza numeri naturali e decimali.	Comincia, supportato dal docente ad operare con le frazioni e a leggere numeri naturali e decimali.

matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.					
	Spazio e figure				
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. (I Q.)	È in grado, autonomamente, di utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Correttamente confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti	È in grado di utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Distingue, non sempre correttamente, fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Confronta e misura angoli, non sempre in autonomia, utilizzando proprietà e strumenti.	Solo con il supporto del docente distingue, fra loro i concetti di orizzontalità e verticalità. Guidato comincia a confrontare e misurare angoli.
	Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. (II Q.)	Determina compiutamente il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Determina, con qualche incertezza, il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Determina, con l'aiuto dell'insegnante, il perimetro di una figura.
	Relazioni, dati e previsioni				

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. (A.S.)	Rappresenta autonomamente relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta, non sempre correttamente, relazioni e dati e, in situazioni significative.	Solo con il supporto del docente rappresenta relazioni e dati.
	Risolvere situazioni problematiche. (II.Q.)	Risolve con sicurezza e autonomamente situazioni problematiche.	Risolve correttamente situazioni problematiche	Risolve con qualche imprecisione situazioni problematiche.	Risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto del docente.
	Utilizzare le principali unità di misura. (II Q.)	Utilizza correttamente le principali unità di misura.	Utilizza le principali unità di misura.	Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Solo se guidato comincia a utilizzare le principali unità di misura.
	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. (II Q.)	Si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo della frequenza, della moda e della media aritmetica..	Si muove in autonomia nel calcolo della frequenza, della moda e della media aritmetica.	Opera, non sempre in piena autonomia, con le principali unità di misura e con il calcolo della frequenza, della moda e della media aritmetica.	Con il supporto del docente comincia a calcolare la frequenza.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Oggetti, materiali e trasformazioni				

Svilupa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. (I Q.)	Comincia a costruire il concetto di energia osservato in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comincia a costruire il concetto di energia osservato in semplici situazioni di vita quotidiana.	Non sempre correttamente costruisce il concetto di energia.	Solo se guidato comincia a costruire il concetto di energia.
	Osservare e sperimentare sul campo				
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Osservare la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. (II Q.)	Osserva e individua in autonomia e correttamente, le caratteristiche del suolo e dell'acqua.	Osserva e individua correttamente le caratteristiche del suolo e dell'acqua.	Osserva e non sempre in autonomia individua le caratteristiche del suolo e dell'acqua.	Solo se guidato osserva e individua le caratteristiche del suolo e dell'acqua.
	L'uomo i viventi e l'ambiente				
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. (II Q.)	Elabora autonomamente e con sicurezza i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Elabora correttamente i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Elabora, non sempre correttamente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	Solo con il supporto del docente elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Vedere e osservare				
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. (I Q.)	Conosce e individua correttamente le caratteristiche dei materiali più comuni.	Conosce e individua le caratteristiche dei materiali più comuni.	Individua, non sempre correttamente, le caratteristiche dei materiali più comuni.	Solo se guidato individua le caratteristiche dei materiali più comuni.
	Prevedere e immaginare				
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. (II Q.)	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare, in piena autonomia, sul computer un programma di utilità.	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma di utilità.	Non sempre correttamente seleziona e installa sul computer un programma di utilità.	Solo con l'aiuto del docente, cerca e seleziona un programma di utilità.

ARTE ED IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esprimersi e comunicare				
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo	Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale e sperimentare	In modo consapevole e autonomo, riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e	Non sempre in autonomia, riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del	Solo con l'aiuto del docente, riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del

per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. (A.S.)	patrimonio artistico e culturale e sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	culturale e sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	patrimonio artistico e culturale e sperimenta alcune tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	patrimonio artistico e culturale e sperimenta poche tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
---	--	---	--	--	---

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. (A.S.)	Valuta correttamente e in autonomia, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta correttamente, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta, non sempre in modo corretto, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Solo se guidato dal docente, inizia a valutare qualche aspetto funzionale ed estetico in un semplici brani musicale.

ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per s. e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio. (A.S.)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando con consapevolezza le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio.	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio.	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando alcune regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con poco equilibrio.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro, solo con l'aiuto del docente, e rispetta poco regole nella competizione sportiva non accettando la sconfitta con equilibrio.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. (A.S.)	Riconosce e rispetta, in autonomia, alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Riconosce e rispetta alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Riconosce e rispetta, non sempre in autonomia, alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Solo se guidato dal docente, riconosce e rispetta alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.

Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.					
---	--	--	--	--	--

ALLEGATO 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto e parlato				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione,	Interagire in modo collaborativo cogliendo le posizioni espresse dai compagni esprimendo la	Interagisce in modo collaborativo .Coglie e rispetta le opinioni	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione. Coglie e rispetta le opinioni degli	Interagisce in modo non sempre collaborativo in una conversazione.	Interagisce, solo se sollecitato, in una conversazione.

<p>discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali</p>	<p>propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. (A.S.)</p>	<p>degli altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.</p>	<p>altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio appropriato.</p>	<p>Utilizza un linguaggio poco appropriato.</p>	<p>Utilizza un linguaggio povero.</p>
	Letture				
<p>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula</p>	<p>Leggere testi di diverso tipo, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (A.S.)</p>	<p>Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso globale.</p>	<p>Legge, solo se guidato dal docente, testi di diverso tipo cogliendone il senso globale.</p>

su di essi giudizi personali.					
	Scrittura				
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. (A.S.)	Produce e rielabora, in autonomia, testi sostanzialmente coesi e corretti, dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce e rielabora testi sostanzialmente coesi e corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce e rielabora testi, non sempre coesi e corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Solo con l'aiuto del docente produce e rielabora semplici e brevi testi.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo				
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. (A.S.)	Arricchisce autonomamente il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Arricchisce, non in autonomia, il patrimonio lessicale	Solo se guidato cerca di arricchire il proprio lessico.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua				
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali,	Riconosce autonomamente in una frase o in un testo le parti del discorso, i principali tratti	Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice, le parti del discorso, i principali	Riconosce in maniera non sempre autonoma la struttura del nucleo della frase semplice, le parti del discorso e i	In una frase e in un testo riconosce, solo se guidato, le parti del discorso.

relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	i principali tratti grammaticali e morfosintattici. (A.S.)	grammaticali e morfosintattici.	tratti grammaticali e morfosintattici.	principali tratti grammaticali.	
---	--	---------------------------------	--	---------------------------------	--

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Uso delle fonti				
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel	Produrre e rappresentare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. (A.S.)	Si serve, autonomamente e correttamente, di fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.	Si serve correttamente di fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.	Si serve, non sempre correttamente, di fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.	Se guidato, utilizza qualche fonte di natura diversa per ricostruire un fatto storico.

territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.					
	Organizzazione delle informazioni				
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze, anche confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate. (A.S.)	Legge e confronta in modo preciso e autonomamente carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Legge e confronta correttamente carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Legge, non sempre correttamente, carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Solo se guidato, legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
	Produzione scritta e orale				
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche utilizzando risorse digitali. (A.S.)	Espone ed elabora con coerenza e con un linguaggio specifico della disciplina, conoscenze e concetti appresi, anche utilizzando risorse digitali.	Espone ed elabora con coerenza conoscenze e concetti appresi, anche utilizzando risorse digitali.	Espone in modo molto semplice conoscenze e concetti appresi.	Espone in modo molto semplice poche conoscenze e concetti appresi.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Orientamento				
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. (A.S.)	Estende autonomamente e correttamente le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende correttamente le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Solo se guidato, estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
	Linguaggio della geo – graficità				
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche,	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizza autonomamente e correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizza, non sempre correttamente, sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Solo con il supporto del docente localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

digitali, fotografiche, artistico-letterarie).					
	Paesaggio				
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc....) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (A.S.)	Riconosce correttamente e in piena autonomia gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei discriminando analogie e differenze.	Riconosce correttamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, discriminando analogie e differenze.	Riconosce, non sempre correttamente, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.	Solo con l'aiuto del docente, riconosce alcuni elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.
	Regione e sistema territoriale				
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (A.S.)	Ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica.	Ha acquisito, in maniera adeguata, il concetto di regione geografica.	Ha acquisito, non sempre correttamente, il concetto di regione geografica.	Solo con l'aiuto del docente, riesce a spiegare il concetto di regione geografica.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascolto (comprensione orale)				
<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Comprendere brevi testi, anche multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare parole chiave e il senso generale. (A.S.)</p>	<p>Ascolta e comprende correttamente il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, cogliendo, in piena autonomia, il senso globale e identificando parole chiave. Esegue con piena sicurezza, istruzioni date in lingua straniera.</p>	<p>Ascolta e comprende, abbastanza correttamente, il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, cogliendo con buona autonomia, il senso globale e identificando parole chiave. Esegue con buona sicurezza, istruzioni date in lingua straniera.</p>	<p>Ascolta e comprende, non sempre correttamente, il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, cogliendo il senso globale e identificando parole chiave ,non sempre in autonomia. Esegue istruzioni date in lingua straniera chiedendo, talvolta, spiegazioni all'insegnante.</p>	<p>Ascolta e comprende il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, unicamente con l'aiuto del docente. Esegue, solo se guidato, istruzioni date in lingua straniera.</p>
	Parlato (produzione e interazione orale)				
<p>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. (A.S.)</p>	<p>Descrive correttamente e in piena autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>Descrive in modo abbastanza corretto e con buona autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>Descrive, in modo non sempre corretto e con parziale autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante, descrive persone, luoghi e oggetti familiari.</p>

riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (A.S.)	Interagisce con sicurezza e in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando frasi adatte alla situazione.	Interagisce con discreta sicurezza e in modo abbastanza comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo non sempre sicuro e comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo poco sicuro e comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando frasi adatte alla situazione.
	Lettura (comprensione scritta)				
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (A.S.)	Legge e comprende correttamente brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto, brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende, non sempre correttamente, brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.	Solo con il supporto del docente legge e comprende brevi e semplici testi.
	Scrittura (produzione scritta)				
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (A.S.)	Scrive brevi testi in modo sempre corretto da un punto di vista strutturale e lessicale.	Scrive brevi testi in modo abbastanza corretto da un punto di vista strutturale e lessicale.	Scrive brevi testi in modo non sempre corretto da un punto di vista strutturale e lessicale.	Scrive brevi e semplici testi unicamente con il supporto dell'insegnante.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento				

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (A.S.)	Mette consapevolmente in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Mette, talvolta, in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Se guidato, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
--	---	---	---	--	---

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Numeri				
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p>	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. (A.S.)	Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue, non sempre correttamente, le quattro operazioni.	Solo con il supporto del docente esegue le quattro operazioni.
	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. (A.S.)	Utilizza in piena autonomia numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Talvolta mostra insicurezza nell'operare con i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Solo col supporto del docente opera con i numeri decimali.
	Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individuare multipli e divisori di un numero. (I Q.)	Svolge correttamente la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individua multipli e divisori di un numero.	Esegue la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individua multipli e divisori di un numero.	Esegue semplici divisioni con resto fra numeri naturali e decimali.	Esegue, se aiutato, la divisione con resto fra numeri naturali.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. (I Q.)	Interpreta, in autonomia, i numeri interi negativi in contesti concreti.	Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.	Non sempre correttamente interpreta i numeri interi negativi.	Solo con l'aiuto del docente interpreta i numeri interi negativi-
Spazio e figure					
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. (A.S.)	Utilizza, in piena autonomia e correttamente, il piano cartesiano per localizzare punti.	Utilizza correttamente il piano cartesiano per localizzare punti.	Utilizza, non sempre correttamente e in autonomia, il piano cartesiano per localizzare punti.	Solo con il supporto del docente utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
	Determinare la superficie di figure piane e solide. (A.S.)	Determina compiutamente la superficie di figure piane e solide.	Determina con autonomia la superficie di figure piane e solide.	Determina la superficie di figure piane e solide, talvolta con il supporto del docente.	Solo con l'aiuto del docente la superficie di figure piane e solide.
Relazioni, dati e previsioni					
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. (I Q)	Usa correttamente e autonomamente le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Usa correttamente le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Non sempre correttamente usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, con qualche incertezza.	Solo con il supporto del docente comincia ad usare le nozioni di frequenza e di media aritmetica.

<p>anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. (II Q.)</p>	<p>Utilizza correttamente le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>Utilizza con poca sicurezza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>Si muove con incertezza tra le principali unità di misura.</p>
	<p>Risolvere situazioni problematiche. (A.S.)</p>	<p>Risolve con sicurezza e autonomamente situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve correttamente situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve con qualche imprecisione situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto del docente.</p>

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osservare e sperimentare sul campo				
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. (I Q.)</p>	<p>Ricostruisce, in piena autonomia e correttamente, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Ricostruisce correttamente il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Ricostruisce, non sempre correttamente, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Solo se guidato dal docente, rielabora attraverso giochi col corpo il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>
	L'uomo i viventi e l'ambiente				

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. (II Q.)	Descrive e interpreta autonomamente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.	Descrive e interpreta, non sempre correttamente, il funzionamento del corpo come sistema complesso.	Solo se guidato dal docente descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso.
--	---	---	---	---	---

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Vedere e osservare				
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. (A.S.)	In piena autonomia riconosce con sicurezza le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce, non sempre correttamente, alcune funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Solo con l'aiuto del docente, riconosce poche funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
	Prevedere e immaginare				
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (II Q.)	Organizza autonomamente una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	Organizza, con insicurezza, una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	Solo se guidato dal docente, organizza una semplice gita.

tecnica e commerciale.					
	Intervenire e trasformare				
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. (A.S.)	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare, in piena autonomia, sul computer un programma di utilità.	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma di utilità.	Non sempre correttamente seleziona e installa sul computer un programma di utilità.	Solo con l'aiuto del docente, cerca e seleziona un programma di utilità.

ARTE ED IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esprimersi e comunicare				
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. (A.S.)	In piena autonomia, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	In autonomia, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Introduce, non sempre in autonomia, nelle proprie produzioni creative alcuni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Solo se guidato dal docente, introduce nelle proprie produzioni creative pochi elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

audiovisivi e multimediali).					
------------------------------	--	--	--	--	--

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. (A.S.)	Valuta correttamente e in autonomia, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta correttamente, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta, non sempre in modo corretto, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Solo se guidato dal docente, inizia a valutare qualche aspetto funzionale ed estetico in semplici brani musicali.

ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per s. e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio. (A.S.)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando con consapevolezza le regole nella competizione sportiva	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva e	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando alcune regole nella competizione	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro, solo con l'aiuto del docente, e rispetta poco regole nella competizione sportiva non accettando la sconfitta con equilibrio.

scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		e accettando la sconfitta con equilibrio.	accettando la sconfitta con equilibrio.	sportiva e accettando la sconfitta con poco equilibrio.	
--	--	---	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e in particolare conosce la Dichiarazione	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri e riconoscere le istituzioni, le Associazioni e gli Enti nazionali e internazionali . (A.S.)	È consapevole di essere titolare di diritti e doveri e sa distinguerli. Riconosce, autonomamente, le istituzioni, le Associazioni e gli Enti nazionali e internazionali.	È consapevole di essere titolare di diritti e doveri. Riconosce le istituzioni, le Associazioni e gli Enti nazionali e internazionali.	Non sempre è consapevole di essere titolare di diritti e doveri. Riconosce, non sempre in autonomia, le istituzioni, le Associazioni e gli Enti nazionali.	Solo se guidato, comprende cosa significa essere titolare di diritti e doveri e riconosce le principali istituzioni.

universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.					
--	--	--	--	--	--